

INGÉNIEUR-E GÉNÉRALISTE

-  AÉRONAUTIQUE & ESPACE
-  STRUCTURES & MATÉRIAUX
-  INGÉNIERIE & NUMÉRIQUE
-  ENGINEERING & MANAGEMENT
-  INGÉNIERIE & SANTÉ
-  ÉNERGIE & ENVIRONNEMENT
-  BÂTIMENT & ÉCO-CITÉS
-  MSC INNOVATION, CREATION & ENTREPRENEURSHIP



ÉDITO

Choisir l'EPF, c'est s'engager dans un projet de **formation qui valorise au mieux chaque personnalité** en la dotant des compétences scientifiques, techniques et relationnelles qui ouvriront **un choix exceptionnel de parcours professionnels**.

Résolument à la pointe de la connaissance, **notre véritable formation généraliste repose sur une pédagogie innovante qui intègre les méthodes et les outils les plus avancés**. Elle contribue à forger une forte différenciation, développe une capacité d'adaptation professionnelle et managériale remarquable qui donne accès aux multiples opportunités d'une société en transformation permanente.

Sa dimension internationale, l'un des atouts de l'EPF, favorise l'ouverture au monde, grâce à **un réseau exceptionnel d'universités et entreprises partenaires et des parcours bidualômants**, dont certains uniques en France.

La mission de l'EPF s'articule autour de 3 valeurs fortes **« Innovation, Audace et Engagement »** qui contribuent à forger l'identité de l'ingénieur-e EPF, acteur du changement et humaniste engagé.

Rejoindre l'EPF, c'est faire le choix d'une formation d'ingénieur-e qui cultive la diversité comme source de progrès. En proposant une exposition à la recherche, à l'innovation et à l'entrepreneuriat, elle valorise l'esprit scientifique qui concilie le cheminement créatif et la progression rigoureuse pour soutenir, **depuis plus de 90 ans, la culture de défi de nos ingénieur-e-s**.

Jean-Michel NICOLLE,
Directeur Général

	PAGE	
1	4	POURQUOI L'EPF ?
2	6	QUI EST L' INGENIEUR-E EPF ?
3	8	QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE EPF ?
4	10	L' INTERNATIONAL EST-IL AU CŒUR DE LA FORMATION ?
5	14	QUELLE PLACE POUR LA RECHERCHE ET L' INNOVATION ?
6	16	ET SI LA CRÉATION ET L' ENTREPRENEURIAT M'INTÉRESSENT ?
7	17	COMMENT CHOISIR MON PARCOURS ?
8	27	TRANSVERSALITÉ ET DOUBLE-COMPÉTENCE , C'EST POSSIBLE ?
9	32	QUELLES RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES ?
10	34	À QUOI RESSEMBLE LA VIE ÉTUDIANTE À L'EPF ?
11	38	QUEL EMPLOI À LA SORTIE ?
12	40	COMMENT INTÉGRER L'EPF ?
13	42	COMBIEN ÇA COÛTE ?

L'EPF EN **13**
QUESTIONS



1 POURQUOI L'EPF ?

10 RAISONS DE CHOISIR L'EPF

- 1 Une **formation d'ingénieur-e généraliste polytechnique** reconnue
- 2 Un excellent **taux d'employabilité**
- 3 Une **ouverture internationale** remarquable
- 4 Une **culture entrepreneuriale** forte, avec une des 30 meilleures Junior-Entreprises de France : EPF Projets Sceaux
- 5 Une **vie associative dynamique** avec plus de 50 associations dans tous les domaines (humanitaire, international, sportif, technologique...)
- 6 **3 campus à taille humaine** au cœur des villes
- 7 Le statut de **Fondation Reconnue d'Utilité Publique**, une école indépendante
- 8 Des **projets industriels** concrets dès la 1^{ère} année
- 9 Une **école engagée et responsable**
- 10 Plus de 90 ans d'expertise, au cœur d'un **réseau de plus de 11 500 alumni et 800 entreprises**, un atout sur le marché du travail

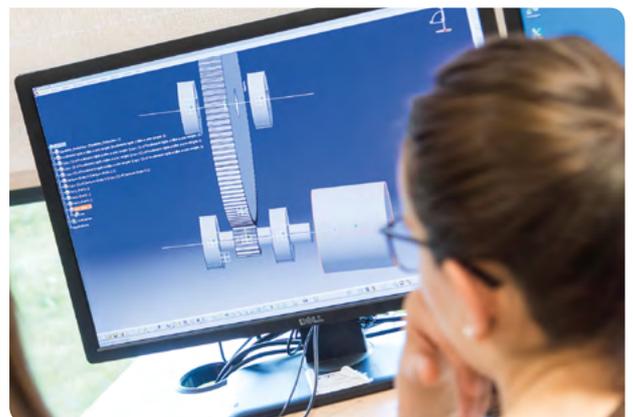
Depuis 1925, l'EPF (ex-Ecole Polytechnique Féminine) forme des ingénier-e-s généralistes innovants, responsables et de dimension internationale.

Nos 2 000 étudiants (dont 35 % de filles) suivent le même cursus pendant 3 ans sur l'un de nos campus à Sceaux, Troyes ou Montpellier, avant de choisir parmi 7 majeures professionnalisantes. La formation polytechnique assurée leur permet d'acquérir d'excellentes compétences scientifiques et techniques et de développer une polyvalence et capacité d'adaptation, leur ouvrant ainsi les portes de très nombreux secteurs d'activités.

Depuis plus de 90 ans, l'EPF développe son réseau de 11 500 alumni et d'entreprises partenaires, vecteurs de réussite et place l'international au cœur de son projet pédagogique. Fondation reconnue d'utilité publique, l'école bénéficie du label EESPIG* et valorise, depuis son origine, la diversité et l'ouverture sociale comme sources de richesse et de progrès.

Tous les diplômes d'ingénieur décernés par l'EPF sont habilités par la CTI (Commission des Titres d'Ingénieurs). Ils confèrent également le grade de Master (Master's Degree) reconnu au niveau international.

*Etablissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général.





ZOOM SUR

UNE ÉCOLE ENGAGÉE ET RESPONSABLE

Créée par Marie-Louise PARIS, une ingénieure à l'esprit pionnier, l'École Polytechnique Féminine a longtemps été l'une des rares grandes écoles à former des femmes aux métiers d'ingénieur-e-s et la seule à en avoir diplômé autant : **plus de 7 000 ingénieures !**

L'EPF, devenue mixte en 1994, ne décline plus son sigle mais compte aujourd'hui **35% d'étudiantes contre 17% en moyenne dans les autres écoles d'ingénieurs.**

L'école continue d'agir pour la promotion du métier d'ingénieur à travers des actions spécifiques auprès des lycéennes et étudiantes et des partenariats avec notamment l'association « Elles bougent ». L'EPF défend activement une politique Egalité Femmes /Hommes.

Pour compléter ses actions en faveur de la diversité, l'école s'engage également sur le terrain de :

- l'ouverture géographique
- la diversité sociale
- l'accès aux élèves en situation de handicap

Cet esprit d'ouverture fait partie de l'ADN de l'école. Engagée dans une démarche de développement durable et de responsabilité sociale, l'EPF a été la 1^{ère} école d'ingénieurs à adhérer au **Global Compact des Nations-Unies.**



Elisa COUTAZ
Elève-ingénieure / Sceaux
(Promo 2021)

*J'ai choisi d'intégrer l'EPF pour la richesse de son enseignement et sa diversité. Ce qui a motivé mon choix était que l'EPF me donnait la possibilité de faire le travail que je souhaite tout en me construisant une base scientifique pluridisciplinaire solide. **Aujourd'hui, je suis à l'EPF et je m'y suis bien intégrée, l'ambiance est familiale, il n'y a pas de barrière entre les différentes promotions et le dialogue y est simple. On se sent bien et la solidarité est là ! Que ce soit aussi bien par les professeurs, responsables pédagogiques ou autres élèves, il y a un véritable accompagnement, on ne se sent pas abandonné. J'aime l'état d'esprit et les valeurs de cette école !***



2 QUI EST L'INGÉNIEUR-E EPF ?

La polyvalence reconnue des ingénieur-e-s EPF se construit autour de projets, stages, expériences internationales, challenges innovation et activités associatives valorisés dans la pédagogie.

Capable d'appréhender des problèmes techniques complexes, l'ingénieur-e EPF est également recherché pour son autonomie et ses fortes capacités managériales. L'EPF forme des ingénieurs durables et adaptables, conscients des enjeux sociétaux et des grandes mutations technologiques et organisationnelles à venir.

En intégrant l'EPF, nos élèves font le choix de devenir des ingénieurs polytechniciens, éthiques, responsables, innovants et entrepreneurs. Parce que le futur se construit aujourd'hui, l'ingénieur-e EPF est le créateur du changement, l'ingénieur de demain.

UN INGÉNIEUR-E POLYTECHNICIEN ET POLYVALENT AU CŒUR DES PROJETS

Dans l'exercice de son métier l'ingénieur-e généraliste EPF s'appuie sur un champ étendu de savoir-faire techniques et technologiques mais également de savoir-être, et doit faire face à des problématiques complexes qu'il est amené à résoudre en intégrant les dimensions économiques, sociales et humaines dans ses prises de décisions. **Par son identité, l'ingénieur-e EPF est dans les organisations un nœud de coordination qui nécessite une forte aptitude à la coopération.**

L'approche pédagogique par projet privilégiée tout au long de leur scolarité à l'EPF permet d'encourager les élèves à travailler en binôme ou en petits groupes et ainsi favorise le développement de l'esprit d'équipe et de compétences managériales, humaines et communicationnelles.

Chaque année des cas concrets complexes à étudier et solutionner leur sont proposés par des entreprises afin de les préparer au mieux à la réalité du monde professionnel et d'apprendre à répondre aux exigences d'autonomie, de responsabilité et de capacité décisionnelle indispensables.





Maud BOUGEROL

Ingénieure Développement Durable - BOUYGUES TRAVAUX PUBLICS
(Promo 2013)

Désireuse de travailler dans le domaine de l'environnement, j'ai intégré l'EPF en 2008. Après un stage au Canada dans le domaine du traitement des eaux usées domestiques, j'ai suivi l'option « Energie et Environnement ».

Ayant un attrait à la fois pour le monde de la construction et de l'environnement, j'ai rejoint DTP, filiale du groupe Bouygues Construction pour y effectuer mon stage de fin d'études en Développement Durable. Je vais bientôt fêter mes 5 ans au sein du groupe !

En tant qu'Ingénieure Développement Durable, je pilote les volets DD des offres commerciales des grands projets d'infrastructures, étudie des éco-variantes, réalise des bilans carbone, déploie la stratégie développement durable de l'entreprise, pilote les audits énergétiques, dispense des sensibilisations à la biodiversité, etc. J'ai la chance d'avoir un métier très épanouissant ! **Ma formation généraliste m'a permis de développer ma curiosité et d'acquérir des connaissances de base sur des thématiques variées allant de l'informatique à l'aéronautique en passant par l'environnement et la mécanique des structures.** J'ai également développé des compétences de gestion de projet et de travail en équipe. Aujourd'hui, **cette force me permet de piloter des projets transverses** comme, par exemple, le volet Développement Durable d'une offre commerciale de conception/construction d'une autoroute en lien avec des ingénieurs, des écologues, une direction technique ou des RH. La formation généraliste vous ouvre le champ des possibles. Soyez passionnés et suivez votre instinct !



Betty BONNARDEL-AZZARELLI

Directrice Générale AB5 Consulting
(Promo 1992)

Suite à l'obtention de mon diplôme EPF, j'ai décidé de compléter ma formation en me spécialisant dans la propulsion spatiale. J'ai ensuite intégré le corps des ingénieurs de l'armement, en tant que responsable de la composante spatiale des satellites d'observation Hélios à la Direction Générale de l'Armement.

Puis, j'ai déménagé à Londres et j'ai été chargée de l'acquisition de 15 équipements de défense pour une frégate développée internationalement. Aujourd'hui, Directrice générale de la société AB5 Consulting, entreprise que j'ai créée à Londres, je conseille et soutiens des opérateurs satellitaires, des agences des Nations Unies, des Etats, des entreprises dans les domaines réglementaires, la gestion de projets, le développement de solutions innovantes au sein d'un écosystème en constante évolution, principalement dans les secteurs du spatial et du nucléaire. **Ma formation EPF m'a permis de développer une solide base pour approcher différents rôles et secteurs de haute technologie, notamment le spatial et le nucléaire. Si je devais donner un conseil aux futurs ingénieur-e-s, continuez à vous former au cours de votre carrière, soyez curieux et prenez des risques dans vos choix de carrière. Ayez confiance en vous !**

UN HUMANISTE ENGAGÉ ET RESPONSABLE

La formation EPF assure à ses élèves **la transmission d'une culture de l'engagement et de responsabilité** avec pour objectif de former des ingénieur-e-s cultivés et ouverts sur le monde, capables d'appréhender les évolutions et les enjeux de nos sociétés dans leurs différences culturelles, éducatives et comportementales.

Pour accélérer sa démarche d'innovation pédagogique et de développement durable, l'EPF a intégré « l'engagement citoyen » dans son référentiel de compétences et collabore avec Impact Campus pour le développement de son parcours d'engagement citoyen.

Tous les élèves de 2^{ème} année suivent des modules de découverte portant sur l'entrepreneuriat social, les objectifs du développement durable ou encore la transition écologique et solidaire, afin de se préparer au **stage de 6 semaines d'engagement citoyen (bénévolat, humanitaire, direction RSE, etc.)** qui aura pour objectif de développer l'esprit critique de citoyen engagé dont doit faire preuve l'ingénieur-e EPF.



3 QU'EST-CE QUE LA PÉDAGOGIE EPF ?

L'EPF se positionne depuis plusieurs années comme une école très engagée dans la mise en place de pédagogies innovantes. Elles permettent à l'élève de devenir acteur de sa formation, de bénéficier de différentes manières d'apprendre et de développer aussi bien les compétences scientifiques et techniques que les soft skills indispensables à l'ingénieur-e.

DES ÉLÈVES ACTEURS DE LEUR FORMATION

L'enjeu des **nouvelles pédagogies « actives »** proposées à l'EPF, est de permettre à l'élève-ingénieur de se responsabiliser et de devenir autonome.

L'EPF met ainsi en place des approches pédagogiques très diverses et complémentaires :

- **Business Game, Escape Game didactique** (apprentissage par le jeu) ;
- **Classe inversée** (animations en séance avec des étudiants actifs, à partir de connaissances appropriées en amont) ;
- **Blended learning** (pédagogie mixte entre e-learning et présentiel) ;
- **Autoformation au logiciel CATIA** sur plateforme développée en partenariat avec l'École Normale Supérieure ;
- **Formation à des outils industriels** (gamme Dassault Systèmes dans le cadre de l'Ingénierie Système) ;
- **Autoapprentissage sur plateforme collaborative** avec vidéo, documents de synthèse et accompagnement du professeur (EPF iLearn - Innovative learning) ;
- **Résolution de problèmes complexes** en travail collaboratif.

Grâce à sa formation, l'**ingénieur-e EPF développe ainsi une capacité d'adaptation et une « agilité à apprendre »** tout au long de sa carrière professionnelle.

ZOOM SUR

LA CELLULE INNOVATION PÉDAGOGIQUE & NUMÉRIQUE (IPN)

Pleinement inscrite dans la transition numérique, l'EPF a créé en 2017 une cellule de réflexion autour de l'Innovation Pédagogique et Numérique (IPN) composée d'enseignants, enseignants-chercheurs et responsables pédagogiques issus des trois campus, qui travaille sur les transformations du métier d'enseignant, induites par le développement du numérique : nouvelles pédagogies, mobilisation des ressources d'apprentissage, nouveaux espaces de travail, outils de suivi des étudiants en formation. Cette cellule collabore avec des étudiants volontaires, qui souhaitent prendre part à cette ambition de l'école.

Des groupes d'experts ont été créés afin d'être référents au sein de l'EPF sur :

- Les pédagogies hybrides
- La conception et réalisation de vidéos pédagogiques
- La plateforme numérique iLearn – Moodle
- Le ePortfolio
- Les nouveaux outils / espaces innovants

Afin de sensibiliser et former les enseignants aux enjeux et usages du Digital learning et les accompagner dans la mise en place de parcours d'apprentissage en pédagogie hybride, la cellule IPN a développé EPF iLearn une plateforme dédiée à l'innovation pédagogique.

A la fois vitrine des transformations en cours, outil d'aide pour les enseignants et les étudiants, cet espace est également un lieu de questionnements et d'échanges pour les acteurs de la formation.

llearn.epf.fr

ZOOM SUR

L'INGÉNIERIE **SYSTÈME**

L'élève-ingénieur-e EPF est formé tout au long de sa scolarité à l'**Ingénierie Système** qui lui donne un cadre pour maîtriser la complexité des problèmes auxquels il sera confronté dans son activité professionnelle.

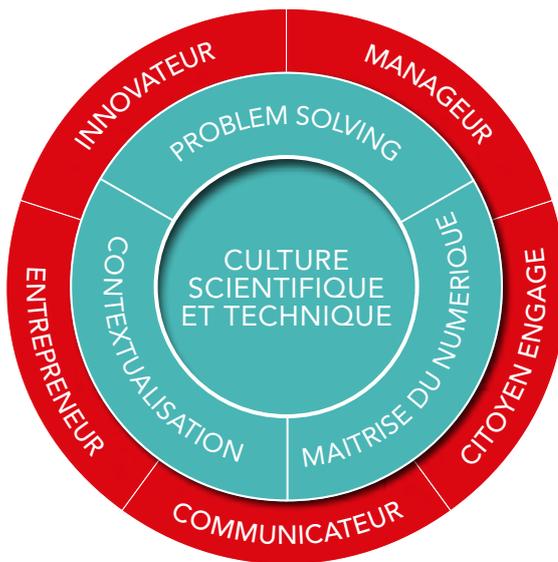
Cette méthode lui permet de **spécifier, concevoir, intégrer et valider un système complexe**. Elle confronte l'élève à la notion de cycle de vie produit (PLM), à l'approche par « décomposition et intégration », à la modélisation (CATIA V6, DYMOLA, ...).

Il apprend ainsi à innover dans un univers transdisciplinaire, au croisement de différentes matières scientifiques. Grâce à cette approche, **l'ingénieur-e EPF peut développer ses talents d'innovateur dans tous les secteurs de l'Ingénierie**.



UNE FORMATION PAR **COMPÉTENCES**

Toute la pédagogie EPF est construite autour d'un référentiel de compétences acquises par les élèves tout au long de leur formation, qui font l'identité même de l'ingénieur-e EPF.



Après les deux premières années académiques visant à l'acquisition d'un savoir scientifique et technique solide, la 3^{ème} année du cursus EPF se centre sur la formation par compétences et permet de faire le lien avec les deux dernières années de Master en Majeures professionnalisantes.

Dépasser le cadre d'un apprentissage purement « disciplinaire » pour privilégier une approche « systèmes » basée sur les compétences et la méthodologie en abordant des problématiques d'ingénierie (dimensionnement, analyse, démarche...) permet de créer davantage de lien entre les différents champs disciplinaires. Cela permet de donner du sens à la formation, de générer la motivation et d'améliorer les compétences techniques et soft skills des élèves pour leur entrée en cycle Master.

Une importance particulière est également donnée de manière transverse au **numérique (Big data, intelligence artificielle et objets connectés)** ainsi qu'aux **humanités** dans l'ensemble de la formation EPF.





4 L'INTERNATIONAL EST-IL AU CŒUR DE LA FORMATION ?

Parce que partir à l'étranger permet de perfectionner sa maîtrise des langues étrangères, de valoriser son CV, d'acquérir une expérience interculturelle très recherchée par les entreprises et de s'ouvrir sur le monde, l'EPF place l'international au cœur de son projet pédagogique.

L'EPF applique dans son organisation pédagogique le système européen de transfert de crédits ECTS (European Credit Transfer System) qui facilite les échanges internationaux et permet de valider les périodes d'études et de stages effectuées à l'étranger.

Pour obtenir leur diplôme, les élèves doivent justifier d'une **expérience internationale d'un semestre minimum**, acquise durant le cursus. De nombreuses possibilités existent pour répondre aux projets et ambitions de chaque élève : formations binationales, parcours bi-diplômants, diplômes internationaux, stages en entreprise ou en laboratoire ou séjours d'études à l'étranger.

Le Département International de l'école accompagne les élèves en proposant des offres ou en validant des projets personnels de formation.

Contact : international@epf.fr



des élèves partent minimum un semestre à l'étranger



3 parcours

100% en anglais



+ de 150 partenariats internationaux dans le monde



des élèves en formation binationale, double diplôme ou parcours bi-diplômant

2

langues vivantes obligatoires

5 à 6

langues vivantes au choix



d'élèves étrangers

815

TOEIC pour valider l'obtention du diplôme (Niveau B2+)

1/4

des diplômés démarre sa carrière à l'international

DES DOUBLES DIPLÔMES ET PARCOURS BI-DIPLÔMANTS RECHERCHÉS

Au-delà de l'expérience internationale d'un semestre minimum, l'EPF offre la possibilité à ses étudiants d'accéder à des cursus bi-diplômants dans l'une de ses universités partenaires. 30% des élèves suivent ainsi une formation binationale, un parcours bi-diplômant ou un master international.

UN DIPLÔME CONJOINT FRANCO-ALLEMAND ACCESSIBLE DÈS LA 1ÈRE ANNÉE

■ **Formation franco-allemande** d'Ingénieur en Production et Automatisation en partenariat avec la Hochschule de Munich en Allemagne

Plus d'informations page 25

DES FORMATIONS BINATIONALES DÈS LA 1ÈRE ANNÉE

■ **Formation franco-qubécoise** en partenariat avec la Faculté de Génie Mécanique de l'Université de Sherbrooke au Québec

Plus d'informations page 24

À PARTIR DE LA 4ÈME OU 5ÈME ANNÉE

■ **MSc en Allemagne**
Hochschule Karlsruhe - Technik und Wirtschaft - MSc Engineering Management

■ **MSc aux États-Unis**
Georgia Institute of Technology (Atlanta & Lorraine) - MSc Mechanical Engineering - MSc Electrical & Computer Engineering

■ **MSc au Mexique**
TEC de MONTERREY (ITESM)
La MAESTRIA (Master of Science) intègre des cours spécialisés et une thèse qui tiendra lieu de Projet de Fin d'Études.
Toutes les majeures existantes à l'EPF sont disponibles, sauf aéronautique et santé.

■ **MSc au Royaume-Uni**
Heriot Watt University (Edinburgh)
MSc Water & Environmental Management
Pour les étudiants de la Majeure Energie & Environnement
Heriot Watt University (Edinburgh) - MSc in Architectural Engineering
Pour les étudiants de la Majeure Bâtiment & Eco-cités

■ **Maîtrise au Québec**
Université du Québec à Chicoutimi
Maîtrise en Informatique
Maîtrise en Gestion des Organisations

■ **Master en Russie**
People's Friendship University (RUDN)
Aéronautique et Espace
Pour les étudiants de la Majeure Aéronautique & Espace

■ **Master en Chine**
Université de Tianjin (TJU)
Software Engineering (en construction)
Civil Engineering (en construction)

■ **Master en Bulgarie**
ESFAM, Sofia
Management des entreprises

■ **Certificate aux États-Unis**
Boston University (BU)
Sustainability, Computer Science
Pour les étudiants des Majeures Ingénierie & Numérique, Energie & Environnement, Bâtiment & Eco-cités

■ **Diplôme d'Etat d'Ingeniero Industrial en Espagne**
L'Escuela Técnica Superior de Ingeniería de l'Université du Pays Basque à Bilbao
Domaines d'études : Production - Construction/BTP - Conception de machines - Gestion de projet - Génie hydraulique - Génie nucléaire - Thermo-énergie - Génie électrique - Aéronautique (accès restreint)

■ **Parcours franco-vietnamien EPF**
University of Science and Technology de Hanoi (USTH)
Réservé aux étudiants Vietnamiens entrants, pour les Majeures Aéronautique & Espace, Energie & Environnement, Engineering & Management



Thomas CARDOSO

En double-diplôme Georgia Tech Institute (Promo 2017)

J'ai pour projet d'étudier la mécatronique et de travailler à l'étranger. **J'ai eu la chance de faire mon expérience internationale à la HKU (Hong Kong University), une des plus grandes universités d'Asie.** J'ai pu y découvrir un système éducatif différent et m'y adapter assez vite tout en choisissant mes cours parmi une large sélection, ce qui m'a permis de renforcer mes compétences dans le domaine de l'électronique et du signal. A côté de cela, j'ai appris à m'adapter dans cette ville immense, multiculturelle, qui vit de jour comme de nuit, où la culture et les mœurs sont totalement différentes. J'ai pu faire la rencontre d'énormément de personnes venant des quatre coins du monde tant à l'université (1500 étudiants en échange universitaire et 45 000 étudiants au total) que par les activités proposées chaque jour dans Hong Kong. **Cette expérience m'a permis d'améliorer mon niveau d'anglais très vite.**

J'ai ensuite eu l'opportunité de candidater et d'être admis à Georgia Institute of Technology pour un double diplôme en 3 semestres (2 sur le campus Europe qui est en France à Metz, et un aux États-Unis à Atlanta), à débiter dès ma 5^{ème} année à l'EPF. Venant de la filière Mécanique et voulant continuer dans les études internationales, j'ai immédiatement candidaté pour le département Electrical and Computer Engineering (ECE). En effet, souhaitant faire de la mécatronique (un mélange de mécanique, électronique, signal et programmation), cette formation est un complément à ma formation mécanique pour pouvoir continuer dans cette voie. Aujourd'hui, je fais des études à Metz tout en étant dans un système éducatif états-unien avec d'autres étudiants venant d'Europe et des États-Unis. Le matériel et les cours proposés sont de grande qualité, mis à jour très régulièrement et je réalise des projets chaque semaine très enrichissants et formateurs.

+ DE 150 PARTENAIRES DANS LE MONDE



EUROPE

■ ALLEMAGNE

- Universität Erlangen-Nürnberg
- TU Dresden
- Universität Stuttgart
- JADE Hochschule Wilhelmshaven
- Hochschule Mittweida
- Hochschule München, Munich
- Beuth Hochschule für Technik, Berlin
- Hochschule Pforzheim
- HTW Dresden
- Hochschule Karlsruhe
- Technische Hochschule Ingolstadt
- Westfälische Hochschule

■ AUTRICHE

- MCI Management Center Innsbruck

■ BELGIQUE

- HELMo - Haute Ecole Libre Mosane
- KU Leuven

■ CROATIE

- University of Rijeka

■ DANEMARK

- Aalborg University
- VIA University College

■ ESPAGNE

- ICAI - Universidad Pontificia de Comillas, Madrid
- Universidad Politécnica de Madrid
- Universidad del País Vasco, Bilbao
- Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelone
- Universidad Carlos III de Madrid
- Universidad de Vigo

■ ESTONIE

- Tallin University of Technology

■ FINLANDE

- University of Oulu
- VAMK, Vaasan University of Applied Sciences
- SAMK, Satakunta University of Applied Sciences
- TUT at University Consortium of Pori

■ GRÈCE

- Technological Educational Institute of Athens

■ HONGRIE

- Budapest University of Technology and Economics

■ IRLANDE

- University College, Dublin

■ ITALIE

- Università di Bologna
- Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia
- Università di Udine
- Università di Sassari
- Politecnico di Torino

■ NORVÈGE

- NTNU - Norwegian University of Science & Technology
- University of Agder

■ PAYS-BAS

- Hogeschool van Amsterdam
- TU Delft

■ POLOGNE

- Białystok University
- Politechnika Warszawska
- University of Economics in Katowice
- Cracow University of Technology
- Lodz University of Technology
- University of Technology and Life Sciences, Bydgoszcz

■ RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

- University of Technology, Brno

■ ROUMANIE

- Polytechnical University of Bucarest
- Technical University of Civil Engineering of Bucharest

■ ROYAUME-UNI

- Abertay University, Dundee
- Dundee University, Dundee
- Heriot Watt University, Edinburgh

■ RUSSIE

- North Caucasus Federal University, Stavropol
- Bauman Moscow State Technical University
- Moscow State Institute of Steel and Alloys (Technological University)
- St Petersburg State University of Technology and Design
- People's Friendship University (RUDN), Moscou

■ SLOVAQUIE

- Alexander Dubcek University, Trencin

■ SLOVÉNIE

- University of Ljubljana
- University of Maribor

■ SUÈDE

- Chalmers University, Göteborg

■ SUISSE

- Bern University of Applied Sciences

■ UKRAINE

- Temopil National Technical University
- National Technical University - Kharkiv Polytechnic Institute
- National Technical University of Ukraine - Kyiv Polytechnic Institute

AMÉRIQUE DU NORD

■ CANADA

- École Polytechnique de Montréal
- École de Technologie Supérieure, Montréal
- Institut National de la Recherche Scientifique, Sainte Foy
- Université Bishop's, Lennoxville
- Université Laval, Sainte Foy
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- Université du Québec, Chicoutimi
- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec en Outaouais
- Université du Québec à Rimouski
- Université du Québec à Trois-Rivières
- Université de Sherbrooke

■ ÉTATS-UNIS

- CSM - Colorado School of Mines
- WSU - Washington State University
- UNF - University of North Florida
- Georgia Institute of Technology, Atlanta / Lorraine
- Boston University (BU)

AMÉRIQUE LATINE

■ ARGENTINE

- IESE - Instituto de Enseñanza Superior del Ejército Argentino
- IUEAN - Instituto Universitario Escuela Argentina de Negocios, Buenos Aires
- Universidad de Buenos Aires
- Universidad Católica Argentina
- UNNOBA - Universidad Nacional del Noroeste de la provincia de Buenos Aires
- UNSAM - Universidad Nacional de Gral San Martin
- UNSJ - Universidad Nacional de San Juan
- Universidad Nacional de La Plata
- Universidad Nacional del Sur
- Universidad Tecnológica Nacional

■ BRÉSIL

- PUCRS - Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre
- PUC - Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro
- UFBA - Universidade Federal da Bahia
- UFMG - Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte
- UFPA - Universidade Federal do Pará
- UFRGS - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre
- UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis
- UNESP - Universidade Estadual Paulista Julio de Mesquita Filho
- UNISINOS - Universidade do Vale do Rio dos Sinos, São Leopoldo
- USP - Universidade do São Paulo

■ CHILI

- Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile
- Universidad de los Andes
- Universidad de Chile, Santiago de Chile
- UTFSM - Universidad Técnica Federico Santa María, Valparaíso

■ COLOMBIE

- EIA - Escuela de Ingeniería de Antioquia

■ MEXIQUE

- Tecnológico de Monterrey
- UA - Universidad Autónoma de Baja California

■ PÉROU

- Universidad Señor de Sipan

■ VÉNÉZUELA

- Universidad Simon Bolívar, Caracas

MOYEN-ORIENT & AFRIQUE

■ AZERBAÏJAN

- Azerbaijan Technical University

■ BURKINA FASO

- ZIE, Institut International d'Ingénierie de l'Eau et de l'Environnement

■ CAMEROUN

- Prépa VOGT, Yaoundé

■ ÉGYPTÉ

- AAST - Arab Academy of Science and Technology

■ GHANA

- The KWAME NKRUMAH University of Science and Technology (KNUST), Kumasi

■ IRAN

- Isfahan University of Technology

■ ISRAËL

- Technion Israel Institute of Technology, Haifa
- Holon Institute of Technology

■ JORDANIE

- Jordan University of Science and Technology

■ LIBAN

- Ecole supérieure d'ingénierie de l'Université Saint-Joseph, Beyrouth

■ MAROC

- UPF de Fès

■ SÉNÉGAL

- Ecole Supérieure Polytechnique de l'Université Cheikh Anta Diop, Dakar
- ESMT - Ecole Supérieure Multinationale des Télécommunications

■ TURQUIE

- METU - Middle East Technical University, Ankara
- Istanbul Technical University

ASIE

■ CHINE

- Hong Kong Polytechnic University
- The University of Hong Kong
- SEU, Nanjing
- Tianjin University

■ CORÉE DU SUD

- Hallym University
- Hanyang University, Seoul
- SKKU - Sungkyunkwan University

■ INDE

- Birla Institute of Technology, Mesra
- BITS Pilani
- BKBIET
- ITM University
- Manipal University
- MERI
- SBIT
- UPES - University of Petroleum and Energy Studies
- Centurion University of Technology, Odisha
- Chitkara University, Chandigarh
- NSIT, New Delhi
- Chandigarh University, Mohali

■ INDONÉSIE

- Gadjah Mada University
- Institut Teknologi Bandung
- ITS - Institut Teknologi Sepuluh
- University of Indonesia, Jakarta
- Universitas Teknologi Petronas

■ JAPON

- eio University
- Tohoku University

■ KAZAKHSTAN

- International Educational Corporation

■ MALAISIE

- University of Malaya, Kuala Lumpur
- University Sains Malaysia
- UTM - Universiti Teknologi Malaysia

■ PAKISTAN (mobilité entrante uniquement)

- National University of Science and Technology, Islamabad
- COMSATS, Islamabad

■ PHILIPPINES

- De La Salle University
- University of the Philippines
- AMAES

■ SINGAPOUR

- NTU - Nanyang Technical University
- NUS - National University of Singapore

■ SRI LANKA

- Sri Lanka Institute of Information Technology

■ TAÏWAN

- NTU - National Taiwan University, Taipei
- NTUST - Taiwan Tech, Taipei
- NTPU

■ THAÏLANDE

- Burapha University
- Chulalongkorn University
- Thammasat University, Bangkok

■ VIETNAM

- University of Science and Technology de Hanoi (USTH)
- University of Science, Hanoi

Océanie

■ AUSTRALIE

- Griffith University Brisbane, Queensland
- Macquarie University
- Queensland University of Technology
- Victoria University, Melbourne

■ NOUVELLE-ZÉLANDE

- Canterbury University
- Massey University

Liste de partenariats 2018-2019, non-exhaustive, susceptible de modifications. Admissions soumises à un jury international (étude des résultats académiques, places disponibles limitées par établissement).

Possibilité de paiement de frais de scolarité complémentaires.

L'INTERNATIONAL AU CŒUR DE L'EPF

LE FRANÇAIS ENSEIGNÉ AUX ÉTUDIANTS ÉTRANGERS

Le Département de Français Langue Étrangère de l'EPF et de l'ESTP propose des programmes de formation aux étudiants étrangers de ces deux écoles ainsi qu'à d'autres élèves ingénieurs intégrant un établissement français d'études supérieures (ENS Cachan, EIVP, Ecoles du PRES Paris Tech : Polytechnique, ENSTA, Ponts et Chaussées, TELECOM, ENSAM, CNAM et le Réseaux N+).

Ces formations s'organisent autour de sessions intensives en été et en hiver pour faciliter l'intégration des étudiants au sein de ces écoles, et de sessions extensives hebdomadaires durant toute l'année pour améliorer leur niveau de langue. Elles concernent **650 étudiants étrangers par an**. Une formation en e-learning et en présentiel est également dispensée en association avec les écoles de TELECOM (GET) et des Mines (GEM), grâce au dispositif PADEN (Préparation pour étudiants non francophones au Français Scientifique et au Français sur Objectifs Universitaires).

UNE CLASSE PRÉPA « INGÉNIEURES EN AFRIQUE »

L'EPF a ouvert en 2012, en partenariat avec 2iE, Ecole d'ingénieurs au Burkina Faso, **une classe préparatoire d'excellence** destinée à offrir à des jeunes filles méritantes du continent africain un accès aux formations d'ingénierie.

Ce programme contribue à créer les élites féminines dont l'Afrique et les entreprises ont besoin pour accompagner la croissance de ce continent. Des bourses ont pu être allouées grâce à l'aide de plusieurs entreprises partenaires comme AREVA, EDF, Devoteam, INEO GDF SUEZ ou AGGREKO, avec le soutien de l'Agence Universitaire de la Francophonie.

Une quinzaine d'élèves ont déjà pu bénéficier de ces aides couvrant les 2 années du programme.

PLACEMENT PROGRAM BROWN UNIVERSITY

10 étudiants par an sont sélectionnés pour un stage d'environ 4 mois dans les laboratoires et entreprises partenaires de la prestigieuse Ivy-League-Brown University, à Providence aux États-Unis.

SUMMER SCHOOL

En partenariat avec l'ESTP, l'EPF offre aux étudiants étrangers la possibilité de venir étudier à Paris et Troyes, à l'occasion des écoles d'été « **Smart Cities & Engineering for sustainable architecture** », « **Energy efficiency & Environment / Comfort & culture** », « **Domotic systems and new technologies** » et « **BIM, best practices: a new way of thinking** », en juillet 2019.

Smart cities, urbanisme, architecture du futur, efficacité énergétique des bâtiments, économie du développement durable... sont autant de thématiques passionnantes dispensées dans cette formation. Celle-ci permet à ces étudiants d'approfondir leurs connaissances techniques et de perfectionner leur apprentissage du français, tout en obtenant des crédits ECTS pour leur diplôme.

Ces étudiants bénéficieront également d'un **programme culturel** qui leur fera découvrir la richesse du patrimoine historique français.

PROGRAMME CHINE

Afin de renforcer toujours plus l'ouverture internationale de l'EPF, l'école intensifie depuis 3 ans ses relations avec la Chine.

L'EPF a signé deux accords de coopération universitaire avec :

- **SouthEast University (SEU) à Nanjing** afin de permettre à des étudiants de haut niveau de cette université de venir à l'EPF en 4^{ème} et/ou 5^{ème} année et aux élèves de l'EPF de réaliser leur semestre international au sein de la SEU ;
- **Tianjin University**, pour la création en 2017 d'un département conjoint avec l'EPF « Digital & Big Data ».

Depuis la rentrée 2016, le Campus de Troyes accueille également en 1^{ère} année de la formation généraliste des étudiants venant de lycées chinois. Afin de favoriser leur réussite, ces lycéens suivent un programme adapté pendant près d'un an, avec des cours renforcés en français et en mathématiques.

Chaque année, le Campus de Troyes accueille également entre 40 et 50 lycéens chinois sur une journée afin de leur faire découvrir les études d'ingénieur à la française.



5 QUELLE PLACE POUR LA RECHERCHE ET L'INNOVATION ?

L'EPF développe une politique de recherche qui vise à instiller une véritable « culture recherche et innovation » dans le processus pédagogique. Cette ouverture à la recherche offre aux élèves de nouvelles perspectives professionnelles notamment dans les R&D industrielles et les PME et start-up.

La recherche est conduite par le Directeur de la Recherche et de l'Innovation, avec le soutien d'un Conseil Scientifique. Elle est évaluée par l'HCERES et répond à des objectifs fixés dans le cadre de la contractualisation avec l'Etat.

L'EPF est rattachée à l'École Doctorale « Sciences pour l'Ingénieur », de l'UTT, partenaire stratégique, et s'appuie également sur des partenariats académiques ciblés par campus :

- Institut Charles Delaunay à Troyes,
- Sorbonne Université Curie/CNRS et MINES ParisTech en région parisienne
- Université de Montpellier/CNRS à Montpellier

LA RECHERCHE EPF

La recherche de l'EPF est positionnée sur le thème de la Durabilité des systèmes technologiques, situé au cœur de nos sociétés et reflétant le modèle de l'ingénieur généraliste.

Elle vise à une gestion durable des systèmes et des ressources pour le maintien de la qualité de vie et du bien-être. Elle adresse le Défi « Renouveau Industriel » de la Stratégie Nationale de Recherche France Europe 2020.

La recherche EPF est organisée autour de 2 axes :

- Mécanique & Matériaux
- Energie & Environnement

À NOTER

L'EPF offre la possibilité d'effectuer un Master 2 Recherche en dernière année d'études dans un établissement partenaire (UTT, ENS Paris Saclay, Ecole des Mines, Ecole Polytechnique, Sorbonne Université, etc...) qui peut déboucher sur une thèse de doctorat dans un laboratoire, une entreprise ou un établissement partenaire (UTT, Centre des Matériaux, ONERA, CEA...).

En 2017, les enseignants-chercheurs de l'EPF ont été co-auteurs de plus de 25 publications dans des revues internationales à comité de lecture, et ont répondu à une douzaine d'appels à projets (ANR, Région...).

La recherche EPF développe plusieurs TechLabs® :

- A Troyes : le TechLab® de fabrication additive (avec une imprimante dédiée aux pièces métalliques), et le TechLab® BBC+, dédiée au comportement énergétique du bâtiment en lien avec le confort utilisateur (avec des cellules et un mannequin instrumenté unique en France) ;
- A Sceaux : le TechLab® de fabrication additive, le TechLab GREEN® dédié au traitement de l'eau, et le TechLab® ERMES dédié aux études sur les matériaux et la biomécanique ;
- A Montpellier : le TechLab® Transition Energétique et Environnementale dédié aux projets innovants en lien avec les énergies, l'environnement et les chaînes de mesures, et, en projet, le TechLab ENERGY'LAB dédié à l'étude de l'adéquation entre production et besoin réel en énergie de l'habitat (cellule RT 2020).



Elnaz ASADOLLAHIYARDI

Doctorante, en 3^{ème} année de Thèse à l'EPF

Je suis convaincue que la fabrication additive va changer le monde ! Je termine un cycle de recherche consacré à ce procédé de production, en passe de bouleverser l'industrie. L'impression 3D permet de concevoir des pièces à la demande avec de nombreuses applications dans notre quotidien, ou dans des domaines de pointe comme le biomédical. Améliorer la qualité et réduire les coûts de fabrication permettront à cette technique de se généraliser. Les gains attendus sont importants et j'espère que mes travaux y contribueront. J'ai élaboré une modélisation « multi-objectifs » permettant de rendre compte de la variété des pièces à produire. Le modèle permet d'optimiser à la fois la pièce à réaliser et le procédé de fabrication permettant de l'obtenir. Un modèle unique à ce jour, présenté à la communauté scientifique à l'occasion de trois conférences et d'un article publié cette année dans le Journal of Advanced Manufacturing Technology, une référence de haut niveau dans ce domaine. J'ai quitté l'Iran en 2014 pour venir étudier à Paris, puis sur le campus de l'EPF Troyes. En France, j'ai trouvé la possibilité d'engager des recherches de haut niveau théorique tout en les appliquant à des problèmes concrets, comme ceux de l'industrie. Développer de nouvelles façons de penser est très stimulant ! Mes collègues et mon équipe encadrante sont devenus des amis et une seconde famille. Ils m'ont permis de découvrir, d'apprendre et de créer. Une fois mon doctorat en poche, j'envisage d'embrasser une carrière scientifique en France.

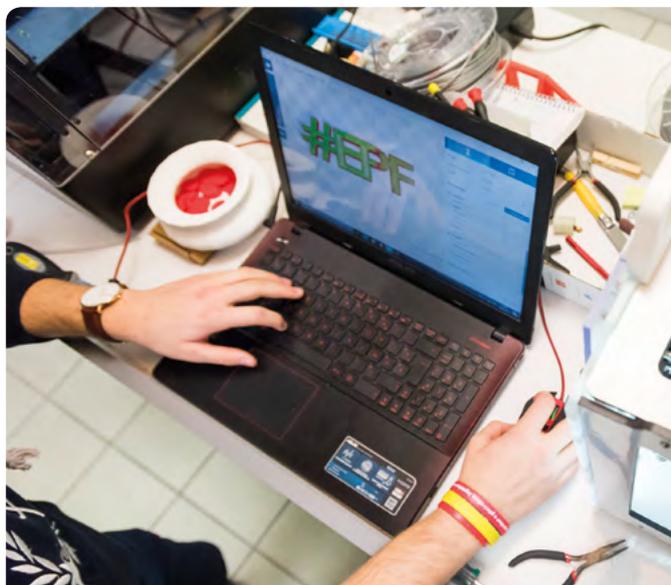
LA VALORISATION DE LA RECHERCHE

L'EPF développe des collaborations industrielles (prestations, partenariats avec Thèse CIFRE), pour valoriser et autofinancer la majeure partie de ses activités de recherche. A ce titre, l'EPF développe ses collaborations industrielles dans les domaines de :

- La mécanique et des matériaux (TOTAL, ENGIE, SAIPEM AXON'CABLE...) ;
- L'énergie et de l'environnement (SEB-CALOR, VEOLIA, ATLANTIC, KURITA, CSTB, start-ups du photovoltaïque).

L'EPF fait partie des pôles de compétitivité :

- DERBI (énergie) ;
- HYDREOS (eau) ;
- ASTech (aéronautique).



ZOOM SUR

LES TECHLABS[®] DE L'EPF

L'EPF a créé des TechLabs[®] sur chacun de ses campus de Sceaux, Troyes et Montpellier. L'objectif des Techlabs[®] est double :

- Offrir aux élèves des **moyens de conception et de prototypage** dans le cadre de leurs projets, et favoriser le démarrage de leurs **activités entrepreneuriales**.
- **Développer les activités de recherche partenariale avec l'industrie** et innover.

Véritables lieux d'échanges entre pédagogie (travaux pratiques et projets étudiants), recherche, et innovation, **les TechLabs[®] aident à la concrétisation de projets scientifiques et technologiques.**

Les TechLabs[®] contiennent des matériels spécifiques high tech, comme un mannequin instrumenté unique en son genre en France pour l'étude du confort thermique, des imprimantes 3D, dont une imprimante 3D pour l'impression de pièces métalliques, une cellule biclimatique et une cellule externe orientable, des moyens de simulation en mécanique et en thermique (cluster de calcul, logiciels).

Les TechLabs[®] offrent également des machines de fabrication à commande numérique, des moyens de réalisation et programmation de cartes électroniques, des moyens de caractérisation des matériaux, des robots NAO[®] fabriqués par la société Aldebaran, et des kits pédagogiques (LEGO Mindstorms[®].....) qui sont à la disposition pour les TP et projets sur chaque campus, et s'inscrivent dans la formation des élèves à la conception des systèmes complexes.



6 ET SI LA CRÉATION ET L'ENTREPRENEURIAT M'INTÉRESSENT ?

L'EPF encourage et accompagne ses élèves-ingénieurs porteurs de projets, et inscrit la culture de l'initiative dans le cursus au travers d'ateliers, cours, tutorat, orientation dédiée, challenges et de partenariats institutionnels et entreprises forts.

STATUT ÉTUDIANT ENTREPRENEUR

Les élèves créateurs d'entreprise ont la possibilité de bénéficier de ce statut. Ils réalisent leur stage dans leur propre structure et valident avec leur responsable pédagogique les travaux réalisés pour le compte de leur projet de création d'entreprise. Ils peuvent bénéficier d'une formation complémentaire en entrepreneuriat, d'un parrainage professionnel et d'un tutorat régulier, via le PEPITE PON dont l'EPF est membre.

COACHING SPÉCIFIQUE

Les élèves porteurs de projets de création d'entreprise dès la 3^{ème} année peuvent bénéficier d'un coaching spécifique.

Le **MSc Innovation, Creation & Entrepreneurship** permet de former plus particulièrement des **ingénieur-e-s entrepreneurs**, avec une formation conjointe avec le Groupe ESC Troyes, permettant également d'obtenir un MSc accrédité par la CGE (Conférence des Grandes Ecoles), et un double diplôme (soumis à conditions).

EPF PROJETS

Classée au **TOP 30 des Junior Entreprises de France**, EPF Projets Sceaux permet aux étudiants qui l'intègrent de développer leur culture d'initiative au sein de ce véritable laboratoire de la création d'entreprise.

La J.E., à l'image d'une entreprise de conseil, propose aux professionnels ses services autour de **4 domaines de compétences** :

- l'informatique
- la traduction technique
- le génie industriel
- le conseil

Des clients tels que Dassault Systèmes, BNP Paribas ou encore Alten leur font confiance. Ce sont alors les étudiants de l'EPF qui offrent leurs services en tant que consultants et réalisent tout type de projets. Les apports personnels sont nombreux : en matière de création de réseau, gestion de projets, organisation, management d'équipe, gestion du stress... **La J.E. constitue un véritable tremplin vers le monde professionnel et ses exigences.**

DES PARTENARIATS LOCAUX

Dans l'environnement proche de l'école, à Sceaux, Troyes ou Montpellier, l'EPF collabore avec de nombreuses structures d'appui pour les élèves futurs entrepreneurs, comme **la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris, la communauté d'agglomération des Hauts-de-Bièvre, la Technopole de l'Aube (Journées PLUG & START à Troyes), ou le concours « Les Managériales »** à Montpellier.

ZOOM SUR

LES CHALLENGES & HACKATHONS

■ Tout au long de leur scolarité, les élèves-ingénieurs EPF ont la possibilité de participer à **des centaines de challenges proposés par nos 800 entreprises partenaires** (SNCF, Bouygues, Microsoft...). Ces concours inter-écoles, offrant souvent de très belles dotations, représentent de formidables opportunités de travailler en équipe sur de véritables problématiques complexes qui demandent création, innovation, capacités de management de projet et d'équipe, parfois en un temps très limité.

■ L'EPF organise également pour les étudiants de 4^{ème} année le **Challenge 24h Innov Handicap**. Pendant 24 heures, 300 élèves-ingénieurs sont mis au défi de trouver des solutions innovantes permettant de faciliter le quotidien des personnes en situation de handicap sur des thèmes comme l'accessibilité numérique, l'autonomie par le design, l'autonomie par l'énergie, robot / objet connecté au service du handicap ou mobilité et accessibilité urbaine.

■ **Membre fondateur de l'Institut de la réindustrialisation, l'EPF est également partenaire du prix « Oui à l'Industrie »** visant à récompenser les projets concrets en entreprise ayant pour finalité la création ou le maintien d'emplois industriels pérennes sur le territoire français.

RENCONTRES START-UP & PME INNOVANTES

Conférences et forum de recrutement sont organisés à l'occasion des « Rencontres Start-up & PME innovantes » à l'attention de tous nos élèves-ingénieurs et plus particulièrement de ceux porteurs de projets ou tentés par la création et l'entrepreneuriat. Il s'agit là d'une occasion privilégiée d'échanger avec des entrepreneurs ingénieurs sur leur parcours, les difficultés parfois rencontrées et leur réussite.



Jean-Baptiste HIRONDE

Diplômé 2010 et fondateur de DJiT devenu MWM, 8^{ème} plus grand éditeur mondial d'applications mobiles dans le domaine de la musique, suite au lancement de EDJING, application DJ devenue n°1 mondiale.



Mon dernier stage à l'EPF a été la création de mon entreprise. Ma soutenance de rapport de stage a été notée 19,5/20, avec la mention : Il faut continuer ! J'ai remporté le prix de l'ingénieur de l'année décerné par l'école, et en même temps que mon diplôme, on m'a donné un chèque de 3 000 euros et un trophée. J'ai créé en 2011 la 1^{ère} plateforme DJ au monde permettant de mixer en ligne.

L'enseignement généraliste dont j'ai bénéficié à l'EPF est l'un des facteurs m'ayant permis de réaliser mon projet d'entreprise.

J'y ai effectivement acquis une grande polyvalence et une ouverture d'esprit certaine. Par ailleurs, le fait d'avoir suivi une option dans un domaine de haute technologie tel que l'aéronautique me permet jour après jour de comprendre et manager mon équipe technique, en contribuant à résoudre les problèmes rencontrés.

7 COMMENT CHOISIR MON PARCOURS ?

INGÉNIEUR-E GÉNÉRALISTE

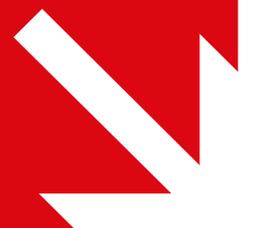
- Cursus en 5 ans (Bac S)
- Prépa technologique intégrée (Bac STI2D)
- Prépa accélérée Passerelle Sigma (PACES, L1 scientifique, Maths Sup...)
- Formation binationale franco-qubécoise (Bac S)

DIPLÔME CONJOINT FRANCO-ALLEMAND EN PRODUCTION ET AUTOMATISATION

- Accessible après le Bac S

INGÉNIEUR-E EPF EN SYSTEMES INFORMATIQUES ET INDUSTRIELS

- Par apprentissage après Bac +2



INGÉNIEUR-E GÉNÉRALISTE EN 5 ANS

L'EPF propose une formation **multidisciplinaire pendant 3 ans** commune aux 3 campus de Sceaux, Troyes et Montpellier. Les élèves peuvent ensuite changer de campus en fonction de la majeure choisie en 4^{ème} année.

Durant les deux premières années, chaque élève va mettre à profit sa formation d'ingénieur pour maîtriser les outils et les connaissances scientifiques et humaines sur lesquelles se développeront ses compétences professionnelles.

Le programme du cycle généraliste est construit sur :

- Les sciences fondamentales
- Le numérique
- Les sciences de l'ingénieur
- Les sciences humaines et sociales

Un stage d'exécution de 4 semaines puis un stage Engagement Citoyen de 6 semaines font partie intégrante du cursus, respectivement en fin de 1^{ère} et 2^{ème} année. Chaque élève s'initie en 1^{ère} et 2^{ème} année à la gestion de projet à travers 9 thématiques différentes.

A partir de la 3^{ème} année l'objectif est double : consolider les connaissances fondamentales et renforcer la construction de l'identité d'ingénieur généraliste en valorisant une approche Système, permettant de former les élèves aux méthodes de conception industrielles.

Durant cette période, l'EPF propose à ses élèves la maîtrise d'outils professionnels les préparant au stage Élève-Ingénieur-e de 4^{ème} année, avec un large choix de

projets (**pédagogie active où l'élève est acteur de sa formation**), ainsi que des cours d'ouverture (audiovisuel, astronomie, création artistique, ingénierie et théâtre...) qui ont pour vocation d'ouvrir l'ingénieur-e EPF sur le monde.

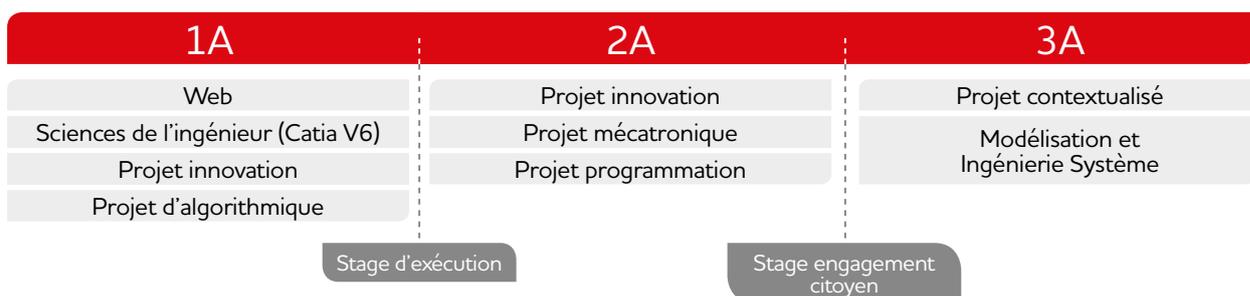
Les élèves bénéficient d'**un suivi personnel** pour optimiser leurs chances de réussite : coaching scolaire, tutorat entre élèves.

L'ensemble de la formation s'appuie sur des méthodes pédagogiques innovantes où l'élève est acteur de sa formation.

CYCLE LICENCE 3 ANS

Tronc commun, construction d'un socle scientifique, polytechnique et technologique

PÉDAGOGIE PAR PROJET



UNE FORMATION MULTI DISCIPLINAIRE



Tout au long des 5 ans, l'« Ingénierie Système » prépare les élèves à répondre aux problématiques des systèmes complexes. Dans ce cadre, ils sont formés aux logiciels Catia V6 et Dymola (Dassault Systèmes).

Les élèves réalisent, tout au long du cursus, des choix qui contribueront à construire un parcours de formation unique :

- **Choix du lieu de formation** : Sceaux, Troyes ou Montpellier
- **Choix pédagogique** : projets, cours d'ouverture, LV2, majeures
- **Choix de l'expérience internationale** : stage, séjour d'études, parcours bi-diplômant
- **Choix d'un parcours en anglais**
- **Choix de l'entreprise** et du type d'activité durant les 4 stages obligatoires
- **Choix du projet professionnel ou de poursuite d'études**

Ces choix forgent l'identité de chacun et responsabilisent l'élève-ingénieur dans sa démarche de formation et d'orientation.



Cours magistraux → **15%**
Cours et travaux dirigés en petits groupes → **55%**
Projets et travaux pratiques → **30%**

CYCLE MASTER 2 ANS

En majeures « Métiers »
Professionalisation

PÉDAGOGIE PAR PROJET



MAJEURES

	AÉRONAUTIQUE & ESPACE	SCEAUX
	STRUCTURES & MATÉRIAUX	SCEAUX
	INGÉNIERIE & NUMÉRIQUE	SCEAUX
	ENGINEERING & MANAGEMENT	SCEAUX
	INGÉNIERIE & SANTÉ	SCEAUX
	ÉNERGIE & ENVIRONNEMENT	MONTPELLIER
	BÂTIMENT & ECO-CITÉS	TROYES
	MSc Innovation, Creation & Entrepreneurship, accessible après la 4 ^{ème} année (100% en anglais)	TROYES

Le cycle Master se déroule sur les deux dernières années de la formation. Il permet à l'élève de mettre en œuvre son projet professionnel grâce aux différentes opportunités qui lui sont offertes au travers de ses cours, stages, projets, visites de sites, etc.

Chaque élève est amené à faire des choix (majeure, cours électifs, semestre à l'étranger,...) et personnalise ainsi son parcours.

L'objectif des deux dernières années du cursus est de développer la technicité des futurs ingénieurs. L'appropriation des savoirs est mise en contexte pour permettre à chaque élève de développer son adaptabilité au monde de l'entreprise, sa professionnalisation. Cette période de formation n'est pas considérée comme un temps de spécialisation mais bien comme l'aboutissement d'une formation généraliste, projetant le futur diplômé vers un domaine professionnel ou un secteur d'activité.

Chaque élève intègre en 4^{ème} année l'une des 7 majeures professionnalisantes proposées à Sceaux, Troyes ou Montpellier. Les majeures s'étendent sur 2 années universitaires et s'articulent autour de deux semestres académiques encadrés par deux semestres de stages :

- Stage élève-ingénieur-e lors du **1^{er} semestre de 4^{ème} année (durée 4 à 6 mois)**
- Stage « **Projet de fin d'études** » au sein d'une entreprise ou laboratoire de recherche lors du **2nd semestre de 5^{ème} année (durée 5 à 6 mois)**.

Un système d'unités d'enseignements (UE) obligatoires et électives permet à chaque étudiant de personnaliser entièrement son parcours et de définir son profil ingénieur selon son projet professionnel. Les majeures « Engineering & Management » et « Energie & Environnement » proposent pour les étudiants qui le souhaitent des parcours 100% en anglais. La majeure « Aéronautique & Espace » propose également de nombreux enseignements en anglais.

En 5^{ème} année les élèves ont également la possibilité d'intégrer le Master of Science Innovation, Creation & Entrepreneurship élaboré en partenariat avec SCBS (cf. p29) ou de rejoindre l'une des écoles et universités partenaires de l'EPF en France ou à l'étranger pour suivre un parcours bi-diplômant.

La polyvalence de cette formation généraliste permet à l'ingénieur-e EPF de réorienter, à tout moment, sa carrière vers des domaines très variés.

À NOTER

L'EPF permet aux étudiants qui le souhaiteraient de suivre leur 5^{ème} année en contrat de professionnalisation.

Pendant 12 mois, l'élève salarié d'une entreprise, partage son temps entre l'école et l'entreprise. Cette dernière prend en charge tout ou partie des frais de sa scolarité.

ZOOM SUR LES MAJEURES

CAMPUS DE SCEAUX



MAJEURE INGÉNIERIE & NUMÉRIQUE

La majeure Ingénierie & Numérique forme les élèves-ingénieurs à comprendre comment les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) s'intègrent dans le fonctionnement de la société et en transforment les processus. Les étudiants sont formés suivant quatre axes principaux :

- le développement logiciel,
- l'analyse et le traitement des données,
- le management des systèmes d'information,
- la cybersécurité.

L'objectif de cette majeure est de former des ingénieurs généralistes ayant les compétences nécessaires à l'application de projets complexes et transversaux mettant en œuvre les TIC. **Les ingénieurs issus de cette majeure sont des informaticiens de haut niveau et parfaitement adaptés aux attentes sociétales. Ils sont capables de valoriser le levier que représentent les nouvelles TIC.** Outre une polyvalence et une flexibilité certaines, cette majeure leur procure les éléments techniques ainsi que le recul nécessaire et la maturité intellectuelle pour faire d'eux de véritables spécialistes du domaine informatique. Cette majeure transverse forme à des métiers supports dans l'entreprise, quelque soit le secteur d'activité.



MAJEURE ENGINEERING & MANAGEMENT

Dans un monde globalisé, ouvert et aléatoire, la majeure Engineering & Management introduit et analyse à partir d'une approche systémique, les différentes méthodes permettant d'optimiser les processus de l'entreprise ou d'une fonction, de piloter des projets d'envergure SI et métier dans un environnement interculturel, où la conduite du changement est omniprésente. L'objectif de cette majeure est de **former des ingénieur-e-s capables d'appréhender les enjeux stratégiques et tactiques de l'entreprise, de concevoir et d'appliquer les outils les plus adaptés pour optimiser son fonctionnement** ou pour accompagner sa transformation, et notamment sa transformation digitale.

Les étudiants ont le choix entre 2 parcours :

- Un parcours plus orienté sur les outils d'analyse et de gestion des entreprises, leur déploiement, et l'optimisation de la data générée.
- Un parcours plus orienté sur le management de projet métier et les enjeux associés à la transformation et l'optimisation des processus en entreprise, notamment ceux axés sur la fonction supply chain.

Cette majeure permet d'intégrer aussi bien tous les grands groupes industriels du CAC100, que les PME/PMI dans des secteurs d'activités très variés.



MAJEURE STRUCTURES & MATÉRIAUX

La majeure Structures & Matériaux souhaite offrir aux élèves de l'EPF un large panel d'enseignements sur **l'étude des structures en général, avec des applications plus particulières vers le secteur du génie civil, de la construction automobile, navale ou offshore.** Cette majeure conserve le caractère généraliste de l'EPF en formant des ingénieurs pluridisciplinaires pouvant intégrer des secteurs d'activités variés.

Les étudiants ont le choix entre 2 parcours en 5^{ème} année :

- Mécanique automobile
- Génie civil

L'objectif de cette majeure est de mettre en œuvre des solutions techniques innovantes dans la conception d'ouvrages et de structures complexes en choisissant les matériaux les plus adaptés.

Cette majeure permet d'intégrer de grands constructeurs structures génie civil, offshore, éolien, des constructeurs automobiles ou équipementiers, des entreprises de maîtrise d'œuvre de projet d'infrastructures (routières, ferroviaires), des laboratoires de recherche, etc.



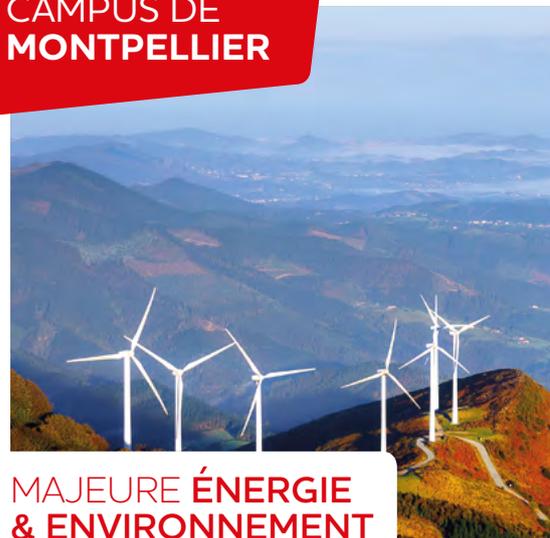
MAJEURE INGÉNIERIE & SANTÉ

L'objectif de cette majeure est de **former des ingénieurs généralistes capables de mettre leurs compétences au service du monde de la santé** de sorte à concevoir des systèmes innovants soit dans le domaine de la mécanique (prothèses, robotique médicale...), soit dans le domaine des SI (hôpital numérique, télémédecine, e-santé...). Couplés à de nombreux enseignements permettant aux futurs ingénieurs de se familiariser avec le monde de la santé, deux parcours techniques sont proposés aux étudiants :

- L'un développant des compétences en Systèmes d'Informations ;
- L'autre développant des compétences de Biomécanique.

Les secteurs d'activités intéressés par cette majeure sont le secteur hospitalier, l'ensemble des parties prenantes impliquées dans le parcours de santé patient, les fournisseurs de matériel médical et chirurgical, les fournisseurs de dispositifs médicaux, les fournisseurs de robotique médicale, ainsi que les start-ups de la e-santé et de la m-santé.

CAMPUS DE MONTPELLIER



MAJEURE ÉNERGIE & ENVIRONNEMENT

L'objectif de cette majeure est de **former des ingénieurs flexibles et adaptables, aptes à résoudre les nouvelles problématiques industrielles, en lien avec la transition écologique**. Un accent particulier est porté sur la place de la transformation numérique dans cette transition écologique.

À l'issue de cette majeure, les diplômés acquièrent un bagage de compétences scientifiques, techniques et managériales basées sur :

- Une approche industrielle des modes et procédés de production, et des systèmes énergétiques
- Les enjeux des réseaux de transport et de distribution électrique, hydraulique et gaz
- Les aspects politiques, économiques, géopolitiques et réglementaires de l'énergie et de l'environnement
- Les problématiques de gestion des ressources minérales et énergétiques depuis l'extraction jusqu'à l'exploitation et la production industrielle en passant par l'écologie industrielle, l'analyse de cycle de vie et les techniques de valorisation matière et énergétique

Les secteurs d'activités sont extrêmement variés et concernent tant les grands groupes industriels que les PME/PMI, bureaux d'études, collectivités locales, associations ou encore les centres de recherche.

MAJEURE AÉRONAUTIQUE & ESPACE

L'objectif pédagogique de cette majeure est de former des ingénieurs généralistes ayant une **connaissance solide des secteurs d'activité de l'aéronautique et du spatial associée à une compétence forte en ingénierie système** : démarche structurée pluridisciplinaire de conception et d'intégration. Avec une approche système en fil conducteur, les étudiants acquièrent des compétences élargies sur l'ensemble des problématiques liées à la conception d'un véhicule aéronautique ou spatial. Au cours de cette majeure, les étudiants peuvent finaliser le profil ingénieur de leur choix en suivant l'un des trois parcours proposés :

- Exploitation / Maintenance ;
- Production / Industrialisation ;
- Etude / Conception.

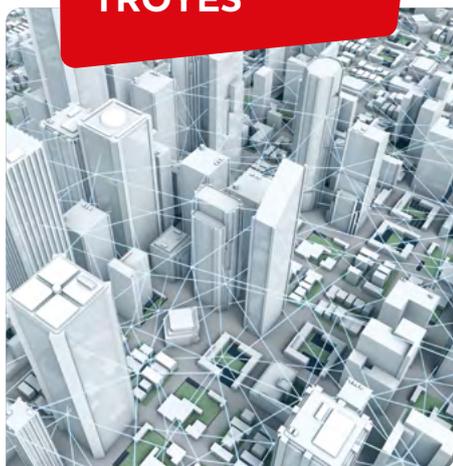
Cette majeure permet d'intégrer les grands constructeurs et équipementiers aéronautiques et spatiaux français, européens et mondiaux, les compagnies aériennes, les entreprises aéroportuaires, de fret et de maintenance aéronautique, etc.

Les étudiants de la Majeure Aéronautique & Espace ont la possibilité de s'inscrire* à une formation de préparation à l'ATPL (Certification Pilote de ligne) théorique.



*inscription payante

CAMPUS DE TROYES



MAJEURE BÂTIMENT & ÉCO-CITÉS

La Majeure Bâtiment & Eco-cités propose **un socle de compétences dédiées à la maîtrise des aspects énergétiques, économiques et environnementaux à l'échelle du bâtiment et à l'échelle urbaine**. Dans un contexte énergétique critique où le secteur du bâtiment est à la fois l'un des principaux responsables d'émission de gaz à effet de serre et l'un des plus grands consommateurs d'énergie à l'échelle nationale et mondiale, l'urgence est réelle tant au niveau réglementaire qu'opérationnel de disposer de connaissances et de compétences probantes permettant de construire/rénover des bâtiments et d'aménager des villes plus respectueuses de leur environnement.

L'objectif pédagogique de la majeure Bâtiment & Éco-cités est de former des ingénieurs généralistes capables de concevoir des bâtiments et des tissus urbains en intégrant de façon intelligente les réglementations (thermique, acoustique, environnementale...) tout en garantissant un niveau de confort adapté aux usages.

Cette majeure permet d'intégrer de grandes entreprises du BTP, des bureaux d'études efficacité énergétique, architecture et urbanisme, des cabinets de conseil et d'audit énergétique.

LA PRÉPA TECHNOLOGIQUE (CAMPUS DE MONTPELLIER)

20
places

POUR DEVENIR INGÉNIEUR-E EPF AVEC UN BAC STI2D

Dans le cadre de sa politique d'**ouverture en faveur des bacheliers STI2D**, l'EPF propose une **classe préparatoire intégrée technologique**, en partenariat avec l'EIGSI La Rochelle et l'EISTI Cergy-Pau, depuis 2013.

Ce programme original est conçu pour offrir aux lycéens issus de STI2D de vraies chances de poursuite d'études d'ingénieurs. Contrairement à une prépa TSI classique, il vise en effet à **préparer les élèves à la réussite dans leurs études d'ingénieurs en 5 ans au lieu de les préparer pendant 2 ou 3 ans à des concours, à l'issue aléatoire.**

Une pédagogie adaptée a été mise en place, avec une forte individualisation du suivi de chaque élève. La promotion compte volontairement **20 élèves** pour un meilleur encadrement.

Principaux enseignements pendant 2 ans :

- **Mathématiques** pour l'ingénieur : En relation directe avec les enseignements de sciences physiques et de sciences industrielles
- **Sciences physiques** : Mécanique, Énergétique, Électronique, Optique, Chimie, Physique
- **Sciences technologiques** : Informatique, Algorithme et réseaux, Systèmes mécatroniques, Conception des systèmes
- **Sciences humaines et Langues** : Anglais, Humanités, Communication
- **Coaching** : Cours de méthodologie et d'organisation du travail, travail collaboratif, gestion de projets, connaissance de l'entreprise, etc.

A l'issue de ces 2 années de **prépa intégrée**, les élèves EPF pourront suivre leur cycle ingénieur :

- Soit en formation **généraliste, sous statut d'étudiant** ;
- Soit en formation **Systèmes Informatiques et Industriels, sous statut d'apprenti**.



Maxime VADON

Elève-ingénieur / Montpellier
(Promo 2020)

*M'orienter vers une prépa technologique intégrée m'a permis de **m'éviter le stress des concours et de bénéficier d'un accompagnement personnalisé**. Plus théoriques qu'en STI2D, les cours sont aussi très orientés vers la pratique au travers de TP en labo et en Tech'Lab. Le rythme est soutenu mais si on aime les maths et la physique cela ne pose pas de problème !*

***Apprendre à s'organiser et à fournir un travail personnel quotidien fait partie de la formation. Ce que j'apprécie dans la prépa technologique de l'EPF c'est l'esprit d'entraide et les séances de travail collectif** organisées à l'école pour mieux comprendre et assimiler les cours et exercices. De plus, le campus de Montpellier, à taille humaine, permet un vrai soutien de la part des professeurs. J'ai choisi l'EPF pour sa formation généraliste, car je ne voulais pas me spécialiser trop tôt, et surtout pour sa forte ouverture à l'international, car je souhaite travailler à l'étranger.*

Alors n'hésitez pas, vous aussi tentez la classe préparatoire intégrée !

LA PRÉPA **PASSERELLE SIGMA** (CAMPUS DE MONTPELLIER)



Emilie GARDERES

Elève ingénieure / Montpellier
(Promo 2019)

Après 3 semestres de 1^{ère} année de PACES, j'ai décidé de me réorienter vers des études d'ingénieur et d'intégrer la prépa accélérée de l'EPF : Passerelle Sigma. **Parfaitement adaptée pour les L1 Santé PACES, la passerelle Sigma m'a permis de changer totalement de filière.** Intégrer l'EPF Montpellier a pour moi été une réelle opportunité : j'ai redécouvert une ambiance conviviale, d'entraide et de partage et j'ai rapidement trouvé ma place au sein de l'école et de ses associations.

J'ai ainsi évité de perdre une année supplémentaire et découvert le monde de l'ingénierie.

Je suis impliquée dans l'association Helphi qui met en place des actions sociales, écologiques et solidaires, je profite de ma vie d'étudiante tout en suivant activement les cours et en participant pleinement à la vie de l'école. Je suis très fière de faire partie de l'EPF et suis ravie de mon choix de réorientation.

POUR SE RÉORIENTER EN COURS DE 1^{ÈRE} ANNÉE VERS LES ÉTUDES D'INGÉNIEUR-E, EN GAGNANT DU TEMPS !

Pour les **étudiants en 1^{ère} année de PACES, prépa, licence scientifique, ou DUT**, qui souhaitent se réorienter vers les métiers d'ingénieur, tout en capitalisant sur les connaissances déjà acquises, l'EPF propose une **formation accélérée dès fin février 2019**.

Objectif : **intégrer la formation généraliste directement en 2^{ème} année** lors de la rentrée suivante, à Sceaux, Troyes ou Montpellier selon les places disponibles.

20 places sont proposées. La formation se déroule pendant 16 semaines de mars à juin.

La prépa Passerelle SIGMA permet d'acquérir les connaissances dispensées à l'EPF en 1^{ère} année :

- **Mathématiques** : Mathématiques et abstraction, Outils mathématiques pour l'ingénieur, Outils numériques, Techniques calculatoires
- **Sciences physiques** : Signaux et systèmes physiques, Circuits électriques, Thermodynamique, Électromagnétisme
- **Sciences de l'ingénieur** : Mécanique, Introduction à la technologie mécanique, Introduction à l'ingénierie Systèmes (Initiation au logiciel CATIA - Conception intégrée)
- **Technologies de l'information et de la communication** : Introduction aux TIC, Projet Web, Algorithmique
- **Sciences humaines et sociales** : Anglais, Connaissance de l'entreprise, Communication

20
places

FORMATION FRANCO-QUÉBÉCOISE ACCESSIBLE DÈS LA 1ÈRE ANNÉE

CAMPUS DE SCEAUX

Cette formation originale permet de partir, dès la 2^{ème} année, à la Faculté de Génie Mécanique de l'Université de Sherbrooke, au Québec, pour y suivre une année universitaire entière. Cette université francophone est située à 150 km à l'est de Montréal et à 25 km des États-Unis, entre lacs et montagnes.

15 places

Créée en 1954, elle accueille aujourd'hui plus de 40 000 étudiants, provenant de 120 pays. Elle dispose de 2 campus pour 9 facultés, avec des résidences et des installations culturelles et sportives remarquables.

DÉROULEMENT DU CURSUS

1 ^{ère} année	EPF	En groupe réduit en cursus binational préparatoire pour l'échange avec le Québec
2 ^{ème} année	Sherbrooke à la Faculté de Génie Mécanique	Stage (possible au Québec)
3 ^{ème} année	EPF	En cursus spécifique avec des Québécois (avec stage)
4 ^{ème} et 5 ^{ème} année	EPF Sceaux, Troyes, Montpellier	Formation généraliste, toutes majeures

Les élèves peuvent également obtenir un double-diplôme avec la maîtrise en génie mécanique, en effectuant leur 5^{ème} année et un semestre supplémentaire à l'Université de Sherbrooke.

Cette expérience unique repose sur des critères spécifiques à cette formation : des promotions réduites (40 élèves maximum), une expérience internationale enrichissante, des groupes d'études biculturels (élèves français et québécois dans la même classe pendant 2 ans) et enfin 4 stages obligatoires.

 UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE



Ludivine LEGER

Elève-ingénieure / Sceaux (Promo 2017)

A la suite des huit mois de cours à l'Université de Sherbrooke (UdeS) en 2^{ème} année, j'ai réalisé un stage de quatre mois en qualité, au sein de l'entreprise Abzac, à Drummondville. J'ai ainsi expérimenté le système universitaire canadien et un monde professionnel à la nord-américaine. J'ai découvert une nouvelle manière d'apprendre : à l'UdeS, les élèves travaillent en autonomie et le rythme intensif crée sans cesse de nouveaux défis. Entre racines françaises et culture nord-américaine, les mœurs et le mode de vie québécois sont uniques ! Les gens y sont chaleureux et accueillants. **L'expérience d'une année au Québec est enrichissante, du point de vue académique, professionnel, mais surtout au niveau personnel. Cette immersion dans la province canadienne m'a permis de grandir et de gagner confiance en moi.** J'ai aussi acquis de la maturité. Surtout, j'ai fait des rencontres inoubliables : des Québécois mais aussi des étudiants étrangers en échange comme moi. Le Québec m'a donné le goût de repartir à la découverte du monde.

DIPLÔME CONJOINT FRANCO-ALLEMAND ACCESSIBLE DÈS LA 1ÈRE ANNÉE

CAMPUS DE SCEAUX

DIPLÔME CONJOINT EN PRODUCTION ET AUTOMATISATION

Depuis plus de 20 ans, l'EPF propose une formation d'ingénieur-e de spécialité, en alternance géographique pendant 5 ans, en collaboration avec la Hochschule München (HM). Elle permet d'obtenir le seul diplôme conjoint franco-allemand, spécialisé en automatisation, robotique et industrialisation, habilité CTI / ASIIN akkreditiert.

20 places

Son objectif est de former des ingénieur-e-s managers trilingues, préparés aux réalités des échanges mondiaux et du management dans un contexte interculturel.

Devenez Ingénieur-e Manager et participez à l'amélioration des performances des entreprises industrielles internationales. Valorisez votre cursus binational grâce à l'obtention de plusieurs diplômes :

- Le Bachelor délivré par la HM
- Le Diplôme d'ingénieur-e EPF, en production et automatisation
- Le Master en « Produktion und Automatisierung » de la HM
- Le Certificat de l'UFA, l'Université Franco-Allemande

DÉROULEMENT DU CURSUS

1 ^{ère} année	EPF	Dans un groupe réduit en cursus binational préparatoire, avec des cours de langues renforcés + stage (5 semaines)
2 ^{ème} année	HM (Munich)	Cours avec des élèves allemands + stage (10 semaines)
3 ^{ème} année	EPF	Cours avec des élèves allemands + stage (14 semaines)
4 ^{ème} année	HM (Munich)	Cours avec des élèves allemands + stage (10 semaines)
5 ^{ème} année	EPF	Cours avec des élèves allemands + Projet de Fin d'Etudes (26 semaines)

Les 5 stages obligatoires s'effectuent en alternance géographique dans les deux pays. Des bourses d'aides à la mobilité sont attribuées par l'Université Franco-Allemande.

L'esprit d'ouverture et les compétences interculturelles développées grâce à cette formation permettent aux diplômés de travailler autant en France qu'en Allemagne, mais également dans le monde entier, en management et organisation de projets dans les grands groupes industriels et les PMI innovantes.



Stéphanie BJARNASON

Diplômée 2009 - Lauréate du prix d'excellence de l'UFABSH BOSCH SIEMENS

La formation EPF-HM est un véritable cursus intégré réévalué continuellement par les professeurs des deux pays où il ne s'agit pas de valider des crédits mais de développer un profil complet d'ingénieur-e, avec des approches complémentaires. Mes études m'ont permis de construire un pont entre deux cultures voisines et pourtant si différentes, un engagement qui me tient à cœur ! Les ingénieur-e-s franco-allemands étant très recherchés, mon profil interculturel m'a permis de rester exigeante dans ma recherche d'emploi. Je travaille maintenant chez Bosch Siemens dans le département Logistique internationale en tant que Change Manager.



INGÉNIEUR-E EPF EN SYSTÈMES INFORMATIQUES ET INDUSTRIELS PAR APPRENTISSAGE

Pour accueillir des étudiants souhaitant bénéficier à la fois d'une immersion rapide dans la vie active et d'une formation d'ingénieur rémunérée, l'EPF propose 2 formations par apprentissage, spécialité « **Systèmes informatiques et industriels** » à Sceaux et Montpellier, habilitées par la CTI.

MÉTIERS CIBLÉS

- Ingénieur projet
- Ingénieur production
- Ingénieur qualité
- Ingénieur produit
- Ingénieur en conception
- Ingénieur maintenance
- Ingénieur réseaux-application
- Ingénieur recherche et développement
- Consultant

L'objectif est de former des ingénieurs aux compétences transversales, capables d'encadrer l'amélioration des performances des entreprises grâce à une organisation industrielle optimisée et des systèmes d'information adaptés.

Ces professionnels, proches du terrain, se positionnent à l'interface entre la direction de l'entreprise, les directions métiers, la maîtrise d'œuvre informatique et les prestataires.

Ils maîtrisent à la fois des « **supply chain** » complexes et les systèmes d'information qui les sous-tendent, en particulier à base de grands progiciels (ERP, PLM, CRM, SCM).

Ces formations sont accessibles à des **étudiants titulaires d'un bac +2** (ou équivalent) : DUT, BTS, Licences scientifiques et/ou techniques, Prépa technologique. Elles préparent au **diplôme d'ingénieur-e en « Systèmes Informatiques et Industriels », habilité par la CTI**, sur un rythme alternant formation à l'école et en entreprise pendant 3 ans.

Des **missions** et des **projets** sont réalisés tout au long du cursus, avec une **expérience internationale de 3 mois minimum**.

CAMPUS DE SCEAUX

31 places

Véritable espace de collaboration avec le milieu industriel, cette formation d'ingénieur par apprentissage bénéficie depuis 2009 du soutien de la Région Ile de France.

Elle est assurée en partenariat avec le CEFIPA, l'ITII (Institut des Techniques d'Ingénieur de l'Industrie) Ile de France, avec l'appui du SYNTEC Numérique.

80% des apprentis sont embauchés avant même l'obtention de leur diplôme.



CAMPUS DE MONTPELLIER

30 places

Forte du développement du campus de Montpellier depuis 2012, **l'EPF a ouvert une formation par apprentissage en 2015**.

Cette formation s'effectue en partenariat avec le **CFA Midisup**, centre de formation d'apprenti.e.s dit « hors murs ». Depuis plus de 10 ans, le CFA MidiSup **a développé une expertise particulièrement appréciée des entreprises et des apprentis, en partenariat avec le monde académique, industriel et institutionnel.**

Elle bénéficie également du **soutien de la Région Occitanie afin d'augmenter le nombre d'ingénieurs diplômés sur son territoire.**



Arnaud VEZZANI

Elève-ingénieur apprenti Safran (Promo 2018)

Après mon BTS Aéronautique en alternance, je souhaitais poursuivre mes études et intégrer une école d'ingénieurs par la voie de l'apprentissage, et suivre une formation généraliste. Selon moi l'ingénieur de demain doit savoir s'adapter, évoluer et cultiver une certaine polyvalence. J'ai donc passé les concours pour intégrer la formation d'ingénieur « Systèmes Informatiques et Industriels » de l'EPF. La mobilité internationale, la diversité des profils et secteurs d'activités représentés dans la promotion, la qualité des enseignants et intervenants majoritairement professionnels et la disponibilité de l'équipe pédagogique font la richesse de cette formation. Actuellement apprenti Chargé d'Etudes Outillages pour les lignes d'assemblages des moteurs civils et commerciaux chez Safran, ma mission est de répondre aux besoins en outillages de ces lignes. Je réalise des études en interne via CAO pour ensuite suivre la fabrication des outillages avec les différents fournisseurs et je pilote et assure le suivi des études et réalisations que j'envoie directement chez les fournisseurs. Le poste que j'occupe nécessite un ensemble de compétences à la fois techniques, relationnelles et organisationnelles.



8 TRANSVERSALITÉ ET DOUBLE-COMPÉTENCE, C'EST POSSIBLE ?

ZOOM SUR

PARCOURS BI-DIPLÔMANTS ET PARTENARIATS PRIVILÉGIÉS EN FRANCE

L'EPF offre la possibilité aux élèves de 5^{ème} année de suivre un parcours bi-diplômant en master dans une université étrangère ou française.

Détenir deux diplômes permet aux étudiants de se différencier sur un marché du travail très concurrentiel, d'ouvrir de nouvelles perspectives de carrière, de **se spécialiser ou de développer une double-compétence unique**, correspondant au projet professionnel de l'élève.



Sophie PEVERGNE

Double-diplôme Ingénieur EPF / Master Stratégies territoriales et urbaines de l'Ecole Urbaine de Sciences Po Paris (Promo 2019)

J'ai choisi l'EPF car j'étais intéressée à la fois par l'aspect généraliste de la formation et par la Majeure Energie et Environnement. Je me suis dirigée vers ces secteurs car je voulais travailler dans un domaine qui fasse sens pour moi et que je trouve « utile » pour la société. Je n'avais pas de projet professionnel très défini mais je savais que j'étais intéressée par des sujets en lien avec les énergies renouvelables, le développement durable et l'environnement.

Je suis actuellement en parcours double diplôme avec l'Ecole urbaine de Sciences Po, en Master Stratégies territoriales et urbaines. Après 4 ans à l'EPF Montpellier, j'ai débuté ce parcours de 2 ans à Sciences Po Paris qui comprend trois semestres de cours et un semestre de stage qui validera à la fois le Master STU et le stage de fin d'étude de l'EPF.

Ce parcours m'a apporté des connaissances politiques, sociales, juridiques et économiques sur des sujets très divers relatifs à l'aménagement du territoire, dont certains abordés à l'EPF comme les transports, le logement, les réseaux, le développement durable. Ainsi j'ai pu acquérir une vision globale, pas seulement technique, de ces enjeux abordés au cours de mes deux formations. Cela me permet également de comprendre le rôle et la légitimité de l'ingénieur face à d'autres acteurs privés, publics ou associatifs

Après l'obtention de mon double-diplôme j'aimerais travailler sur des projets d'aménagement durables, soit pour le compte d'une collectivité (élaboration de plans ou stratégies pour la mise en place de politiques énergétiques et/ou environnementales), soit au sein d'une PME structurée autour de valeurs écologiques.

Au cours des 3 dernières années, les élèves de l'EPF ont pu suivre plus de 30 parcours bi-diplômants dans des écoles ou universités en France* :

AÉRONAUTIQUE & ESPACE

Ecole Centrale Paris

- Master 2 Ingénierie de la Conception (M2 IC), Ingénierie des systèmes complexes

STRUCTURES & MATÉRIAUX

Arts et Métiers ParisTech

- École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM)
- Master 2 Mechanical Engineering

ENS Cachan

- Master 2 Sciences de l'Ingénieur - Génie Civil

Université Pierre et Marie Curie (UPMC - Paris VI)

- Master 2 MMS - Parcours Modélisation et Simulation en Mécanique des Solides
- Master 2 Biomatériaux - Biomécanique
- Master 2 Ingénierie acoustique

Université Paris-Saclay

- Master 2 Recherche, Génie civil

INGÉNIERIE & NUMÉRIQUE

Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (USQY)

- Master 2 SeCReTS - Sécurité des Contenus, des Réseaux, des Télécommunications et des Systèmes

Université Pierre et Marie Curie (UPMC - Paris VI)

- Master 2 Bio-informatique et modélisation

Université Paris-Saclay

- Master 2 Innovation, Marché et Science des Données (IMSD)

UTC (Université de Technologie de Compiègne)

- Master 2 Ingénierie des Systèmes Complexes (SCI), mention Technologie de l'Information et des Systèmes (TIS)

ENGINEERING & MANAGEMENT

Université Evry-Val d'Essonne

- Master 2 Finance, spécialité Banque Finance
- Master 2 Finance, spécialité Gestion des Risques et des Actifs

Université Paris Dauphine

- Master 2 Finance (Études Approfondies)
- Master 2 Ingénierie Statistique et Financière

Université Paris 13

- Master 2 Ingénierie Financière et Modélisation

ÉNERGIE & ENVIRONNEMENT

INSTN (Institut National des Sciences & Techniques Nucléaires)

- Génie Atomique

Polytech Grenoble

- Formation Ingénieur Géotechnique (Génie Civil)

Université de Perpignan

- Master 2 Énergie Solaire

Université Pierre et Marie Curie (UPMC - Paris VI)

- Master 2 de sciences de l'Univers, environnement, écologie - Spécialité Océan, Atmosphère, Climat et Observations Spatiales - Parcours Météo

Observatoire de Paris-Meudon

- Master 2 OSAE (Outils et Systèmes de l'Astronomie et de l'Espace)

Université de Montpellier

- Master 2 Marchés et droit de l'énergie

INGÉNIERIE & SANTÉ

Arts et Métiers ParisTech

- École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM)
- Master 2 Biomechanics

École Polytechnique

- Master 2 BioMechanical Engineering

Université Paris Descartes (Paris V)

- Master 2 Sciences, Technologies, Santé
- Master 2 Physique médicale et du vivant

UTC (Université de Technologie de Compiègne)

- Master 2 Technologies et Territoires de Santé Mention Ingénierie des Services et Systèmes



TOUTES MAJEURES

UTT (Université de Technologie de Troyes)

- 7 spécialités accessibles en Sciences, Technologies et Santé
- Master Recherche

HEI Lille - EIGSI La Rochelle

Le semestre 9 peut être suivi dans une autre école du Réseau des écoles d'ingénieurs généralistes IngéFrance.

* Liste non exhaustive. Admissions soumises à conditions (résultats académiques, places disponibles, accords et partenariats susceptibles de modifications). Possibilité de paiement de frais de scolarité complémentaires pour certaines formations.

CENTRALE SUPÉLEC

- Master 2 de spécialisation en Mécanique & Aéronautique, Cybersécurité, Robotique, Automatique pour transition énergétique, Génie industriel, Énergie ou Conversion d'énergie, Systèmes d'information sécurisés, Aménagement & Construction durables..

Spécialisations accessibles selon la majeure choisie en 4^{ème} année à l'EPF

ÉCOLE URBAINE DE SCIENCES PO

- Master Stratégies territoriales et urbaines
- Master Governing the large metropolis

Masters accessibles aux majeures Structures & Matériaux, Énergie & Environnement, Bâtiment & Eco-cités

EPF-SOUTH CHAMPAGNE BUSINESS SCHOOL

- Master of Science Innovation, Creation & Entrepreneurship (MSc ICE)
- MSc accessible quelque soit la majeure choisie en 4^{ème} année (+ d'infos p. 29)*



CAMPUS DE TROYES

10
places

MSC INNOVATION, CREATION & ENTREPRENEURSHIP

Un cursus commun pour une formation ingénierie, design et management.

Créé en partenariat avec South Champagne Business School et en collaboration avec la Technopole de l'Aube en Champagne et ses plus de 60 start-up, le Master of Science Innovation, Creation & Entrepreneurship vise à développer des compétences pluridisciplinaires au service de l'innovation et de la création d'entreprise. Accrédité par la Conférence des Grandes Ecoles, ce programme est ouvert aux profils ingénieurs, managers et designers.

Réalisé 100% en anglais, le MSc ICE propose une approche pédagogique valorisant le mode projet, la mixité des profils d'élèves et le travail en équipe sur de véritables projets innovants d'entreprises.

ORGANISATION DES COURS

Ce programme de 13/14 mois commence par 8 mois (2 semestres) de cours suivis par 5/6 mois de stage ou de projet de création d'entreprise.

- **Septembre - Décembre** : Entrepreneurial Landscape & Spirit ; Business Model & Growth Management ; Technological Engineering and Change ; Innovation Environment and Dynamics
- **Janvier - Avril** : Entrepreneurial Project Development ; Market Entry Strategy ; Legal Human Organization and Design ; Implementation ; Business Game
- **Mai - Octobre** : Stage ou projet de création d'entreprise

CULTURE ENTREPRENEURIALE & BUSINESS GAME

Afin de renforcer leur culture entrepreneuriale et monter en compétence, les élèves bénéficient d'une phase de « **Gainage entrepreneurial** » : rencontres avec des chefs d'entreprises, séances de networking, cycles de conférences, participation à des workshops et aux Journées Plug & Start Campus, rencontres avec des groupes lobbyistes de la Commission européenne.

L'organisation d'un **Business Game** à l'issue du 2^{ème} semestre permet également aux étudiants de s'évaluer en fin de parcours sur une semaine grâce à la gestion d'un projet innovant qu'ils découvrent et doivent mettre en œuvre.



Claire SCHIETTECATTE

Elève-ingénieure MSc Innovation, Creation & Entrepreneurship (Promo 2017)

Après avoir choisi la filière Engineering Management en 4^{ème} année, j'ai décidé de faire le MSc Innovation, Creation & Entrepreneurship, car j'avais envie de monter mes propres projets, de vivre une expérience différente, de me lancer ! **Un des éléments qui m'a attirée dans ce master est le fait de travailler sur des projets communs entre élèves d'école de commerce, d'ingénieur, et même de design.** Nous n'avons pas toujours la même vision des choses ni les mêmes méthodes de travail. Mais c'est justement ce qui est très enrichissant et nous fait découvrir une nouvelle façon de gérer un projet en composant avec des personnalités et des compétences différentes mais assez complémentaires. Grâce au master, j'ai eu la chance de participer à un week-end challenge start-up au Touquet sur le thème du tourisme. Nous avons 24h pour monter un projet et le présenter au jury et c'est notre équipe du MSc ICE qui a remporté le prix CCI Côte d'Opale Espoir, d'une valeur de 2 500 € ! D'autres événements et d'autres week-ends innovations sont prévus tout au long de l'année. Je trouve que c'est ce qui fait la richesse de ce master.

OBJECTIF

Acquérir des compétences essentielles en entreprise pour :

- Innover dans un contexte international et professionnalisant ;
- Créer de la valeur en intégrant différents types de profils de candidats, élèves ingénieurs, designers et managers ;
- Entreprendre au sein d'une entreprise existante ou créer sa propre entreprise.

DES MÉTIERS À HAUTE RESPONSABILITÉ

- Chef de Projet Innovant
- Consultant en entrepreneuriat et innovation
- Consultant en management du changement / stratégie
- Responsable d'innovation et R&D
- Responsable / Directeur Innovation
- Entrepreneur



Accredited by :



La collection de formations « Future Innovators », créée par l'EPF-Ecole d'ingénieur-e-s et l'ICD Business School, explore les nouveaux territoires de développement des entreprises et répond aux besoins émergents par une offre de Bachelors en 3 ans exclusifs, hybrides et professionnalisants.

BACHELOR BUSINESS INNOVATORS

Pour former les managers des ventes technologiques de demain.

Dans un contexte de mondialisation et de forte concurrence internationale où les fonctions commerciales et marketing ne cessent de prendre de l'ampleur et de voir leur rôle se modifier, l'EPF et l'ICD International Business School proposent un Bachelor Business Innovators.

20
places

OBJECTIF

Former des spécialistes capables de développer, gérer et déployer la vente de biens et services techniques (matériel, équipements scientifiques ou industriels, systèmes d'information ou de production, services informatiques, énergétiques ou de télécommunications) à destination des entreprises, des collectivités territoriales ou des États, en France et à l'international.

COMPÉTENCES ACQUISES

L'incorporation de technologies complexes dans les produits et services, nécessite aujourd'hui de voir émerger des professionnels dotés de bonnes connaissances scientifiques, d'une solide culture en ingénierie et de compétences en développement commercial, marketing et relation client.

Le Bachelor Business Innovators permet au terme des 3 années de formation de développer des :

- **Compétences commerciales** : Compréhension de l'entreprise dans son environnement, analyse de marché et de la concurrence, différenciation et innovation marketing ; Négociation, vente et promotion de produits complexes, gestion de la relation client ; Analyse des données commerciales et des coûts.
- **Compétences techniques** : Ingénierie rapide (Design management, modélisation, prototypage) ; Gestion des processus industriels, logistique, qualité ; Ingénierie numérique et collaborative (savoirs de base, sécurité, développement d'applications, ERP, réseaux).
- **Compétences comportementales** : Anglais professionnel courant, travail en mode projet, esprit d'ouverture et de conquête, créativité, dimension interculturelle et managériale.

DÉBOUCHÉS ET POURSUITE D'ÉTUDES

MARCHÉ DE L'EMPLOI

- Cadre technico-commercial-e,
- Chargé-e de la vente de biens et services techniques complexes et /ou numériques,
- Chargé-e d'affaires en Entreprises de Services du Numérique,
- Chargé-e d'affaires industrielles,
- Responsable commerce électronique...

SECTEURS RECRUTEURS

Industrie / mécanique et matériaux, Numérique...

POURSUIITE D'ÉTUDES (BAC+5)

Programme Grande Ecole ou MBA à l'ICD. Possibilité d'intégrer le cycle ingénieur de l'EPF, sous réserve du niveau académique (soumis à étude de dossier et jury).



Nicolas AUFFRET
Elève 3^{ème} année Bachelor Business Innovators

J'ai choisi d'intégrer le Bachelor Business Innovator pour sa dimension transversale, car je souhaitais allier des études de commerce et d'ingénierie.

J'ai toujours été attiré par le domaine scientifique mais je cherchais quelque chose de concret. Grâce à cette formation, nous pouvons influencer sur tout le cycle de vie d'un produit depuis sa conception jusqu'à sa vente. Ce suivi de A à Z de la vie du produit nous permet de le vendre avec une connaissance parfaite des fonctionnalités que l'on propose aux clients ou, à l'inverse, de comprendre les besoins des différents acheteurs pour créer des produits répondant entièrement aux attentes du marché.

DÉROULEMENT DU CURSUS

1 ^{ère} année	France	Enseignement technique et commercial Projets collectifs et transversaux Stage en laboratoire technique de 3 à 4 mois
2 ^{ème} année	France et international	Enseignement technique et commercial Projets collectifs et transversaux Semestre d'études à l'international à partir de Janvier Stage international de 2 mois
3 ^{ème} année	France	Enseignement technique et commercial Projets collectifs et transversaux Année en alternance (contrat de professionnalisation ou stage alterné)

Organisation des semaines de cours : 2 jours à l'EPF Sceaux, 2 jours à l'ICD à Paris, 1 jour dédié aux projets transversaux et activités associatives.

BACHELOR DIGITAL INNOVATORS

20 places

Un programme pour manier les données et introduire l'intelligence artificielle dans le marketing !

Le Marketing connaît aujourd'hui sa révolution DATA. On voit émerger des métiers nouveaux (Data Analyst, responsable Marketing Digital, responsable de la stratégie mobile...) faisant appel à des compétences hybrides, à mi-chemin du marketing et de l'informatique, qui sont d'ores et déjà demandées par les nombreuses start-up et sociétés de l'internet qui se sont investies dans ces activités à fort potentiel de développement. C'est pour répondre à ce besoin grandissant des entreprises que l'EPF-Ecole d'ingénieur-e-s et l'ICD Business School lancent **un nouveau Bachelor Digital Innovators en 3 ans pour former les Marketeurs Digitaux de demain.**

COMPÉTENCES ACQUISES

Au terme de 3 années de formation, le Bachelor Digital Innovators permet de développer des :

- **Compétences marketing** : Compréhension de l'entreprise dans son environnement, marketing stratégique et opérationnel (gestion des campagnes), innovations marketing digital, communication (production de contenus), social media et gestion de l'expérience client.
- **Compétences techniques** : Codage et programmation informatiques, algorithmique, modélisation, analyse et sécurité des systèmes d'information, marketing automation, blockchain, data analysis.
- **Compétences managériales et culture générale** : Gestion de projets, budgétisation et suivi des coûts. Analyse des risques, anglais professionnel courant, esprit d'ouverture et créativité, culture artistique et cinématographique, management d'une équipe WEB, savoir travailler en équipe, flexibilité, adaptabilité à un environnement mouvant voire disruptif.

DÉROULEMENT DU CURSUS

1 ^{ère} année	France	Découvrir les bases du digital, du marketing et du codage informatique Sensibiliser à la culture (art, cinéma, théâtre...) Stage de 2 ou 3 mois en agence
2 ^{ème} année	France et international	Approfondissement en digital, marketing et du codage informatique Semestre en échange académique à l'international Stage de 2 ou 3 mois à l'international
3 ^{ème} année	France	Développer l'expertise académique technique (chatbots, réalité virtuelle, data mining) Développer l'expertise métier Année en alternance (contrat de professionnalisation ou stage alterné)

Organisation des semaines de cours : 2 jours à l'EPF Sceaux, 2 jours à l'ICD à Paris, 1 jour dédié aux projets transversaux et activités associatives.



OBJECTIF

Former des spécialistes du marketing capables de collecter, valider, décrypter la DATA afin d'opérer une segmentation des marchés sur des bases statistiques et informatiques et de monter des campagnes de communication quasi automatisées (marketing automation, blockchain) pour une meilleure fidélisation par du contenu et des offres personnalisées.

DÉBOUCHÉS ET POURSUITE D'ÉTUDES

MARCHÉ DE L'EMPLOI

- Postes visés : Assistant Data Marketing, Assistant projet Marketing, Chef de projet Marketing Automation, Social Media Manager, Digital Project Manager.
- Entreprises visées : Service marketing de PME et Grandes entreprises, agences de communication digitale, agences de webmarketing

POURSUIITE D'ÉTUDES (BAC+5)

M1/M2 à l'ICD en spécialisation e-business & marketing digital ou marketing de l'innovation. Possibilité d'intégrer le cycle ingénieur de l'EPF sous réserve du niveau académique (soumis à étude de dossier et jury).



Régine BLANCHARD
CEO et **Marc BELLOT**
co-Fondateur - The SalesMachine

Dans notre start-up The SalesMachine, dont la mission est d'**accompagner la transformation numérique des fonctions Marketing et Commerciale des entreprises**, nous sommes confrontés à l'évolution des besoins de recrutement de nos clients. Ceux-ci sont à la recherche de jeunes disposant à la fois d'une aisance technique, couvrant tous les champs du Digital, y compris l'exploitation des données et l'automatisation des opérations marketing, et fonctionnelle. Ils doivent être capables d'interagir efficacement entre ces deux mondes et manier avec dextérité les outils destinés à optimiser les fonctions marketing et commerciale.



9 QUELLES RELATIONS AVEC LES ENTREPRISES ?

Les stages en entreprises, les intervenants professionnels, la pédagogie par projets, les Forums entreprises, le parrainage de promotion par de grands groupes ainsi que notre réseau de 11 500 diplômés permettent de développer et renforcer des liens étroits avec le monde professionnel.

DES PARTENARIATS PRIVILÉGIÉS

L'EPF entretient une relation de confiance avec les entreprises, fondée sur la reconnaissance de la grande qualité professionnelle de ses ingénieurs généralistes qui occupent des postes clés dans les organisations, mais également sur de nombreux liens établis à tous les stades de la vie de l'EPF :

- **Participation à la gouvernance de l'école** (Airbus Group, Engie, Safran, Sopra Steria, Valeo, Dassault Aviation...sont membres du Conseil d'Administration de la Fondation EPF)
- **Implication dans la définition des programmes de formation et de la recherche** (Conseil de Perfectionnement, Conseil Scientifique)
- **Enseignement** (plus de 300 professionnels participent à la formation)
- **Parrainage de promotion** (actions privilégiées par une entreprise pour les élèves du cycle ingénieur)
- **Conférences** métiers, ateliers professionnels - RH
- **Accueil** de stagiaires et d'apprentis (plus de 5 000 offres de stages et 1^{er} emploi reçues par an)
- **Grand forum annuel** « entreprises-ingénieurs généralistes » qui réunit une quarantaine d'entreprises...

DES STAGES ENCADRÉS, DÈS LA 1ÈRE ANNÉE

L'une des préoccupations majeures de l'EPF est de former des ingénieurs adaptables et opérationnels en entreprise, dès l'obtention de leur diplôme. A cet effet, les élèves-ingénieurs réalisent tout au long de leur cursus plusieurs stages obligatoires conventionnés en entreprise en France ou à l'étranger.

Stage d'exécution fin de 1 ^{ère} année	4 semaines entre mi-juin et fin août	Rédaction d'un rapport écrit et soutenance devant un jury
Stage engagement citoyen fin de 2 ^{ème} année	6 semaines entre mi-juin et fin août	Rédaction d'un rapport écrit en français et anglais
Stage élève-ingénieur 4 ^{ème} année	16 semaines minimum de septembre à décembre	Rédaction d'un rapport technique et soutenance devant un jury
Projet de Fin d'Etudes (PFE) 5 ^{ème} année	24 semaines minimum à partir de janvier	Rédaction d'un mémoire et soutenance devant un jury

Plus de la moitié des PFE (Projet de Fin d'Etudes) débouchent sur un emploi.

UN GRAND FORUM ANNUEL « ENTREPRISES / INGÉNIEUR-E-S GÉNÉRALISTES »

Ce forum réunit **une quarantaine d'entreprises partenaires qui viennent rencontrer nos élèves**, présenter leurs métiers ainsi que leurs spécificités et rechercher des collaborateurs ou stagiaires.

Des grands acteurs de l'ingénierie française comme Vinci Construction France, IBM, Dassault Aviation, Dassault Systèmes, Airbus Group, L'Oréal et des sociétés de services comme GrdF, Orange, Oxyane-Décathlon, Société Générale, SFR... sont régulièrement présents.

Tous les domaines de l'ingénierie sont représentés : l'aéronautique, les télécoms, l'informatique, le bâtiment, l'environnement, l'énergie, la santé, etc. Rien de mieux pour rencontrer, questionner, écouter les professionnels de chaque secteur et trouver son stage.

L'ESPRIT DE RÉSEAU, 11 500 INGÉNIEUR-E-S EPF

L'AEPF Alumni, l'Association des Ingénieur-e-s diplômés de l'EPF, a pour but de créer un esprit de réseau entre les élèves et les Anciens de toutes promotions, de 1927 à nos jours. Elle vise à développer des liens tant amicaux que professionnels, promouvoir l'excellence de la formation EPF dans le monde professionnel et soutenir les anciens dans leur recherche d'emploi, leur gestion de carrière, faciliter les échanges professionnels et gérer des activités sociales.

Elle publie chaque année l'annuaire en ligne des anciens et propose régulièrement des offres d'emplois.

Retrouvez tous ses services en ligne sur aepf.fr

ZOOM SUR

LE PARRAINAGE DE PROMOTION

Promo 2021 :

Sylvie JEHANNO,

Présidente Directrice Générale - Dalkia

Promo 2020 :

Marie-Anne CLAIR,

*Directrice des systèmes orbitaux -
Centre National des Etudes Spatiales*

Promo 2019 :

Corinne DE BILBAO,

Présidente & CEO - GE France

Promo 2018 :

Nathalie DUCOMBEAU,

Directrice de la Qualité - Airbus Group

Promo 2017 :

Véronique SARLAT-DEPOTTE,

*Directrice Générale des achats Alliance Renault
-Nissan et PDG de Renault-Nissan Purchasing
Organization*

Promo 2016 :

Aline BOURDIN,

*Directeur des Systèmes d'information Bouygues
Energies & Services - Groupe Bouygues
Construction*

Promo 2015 :

Marie-Odile CRINON,

Executive Vice President - DEVOTEAM GROUP

Promo 2014 :

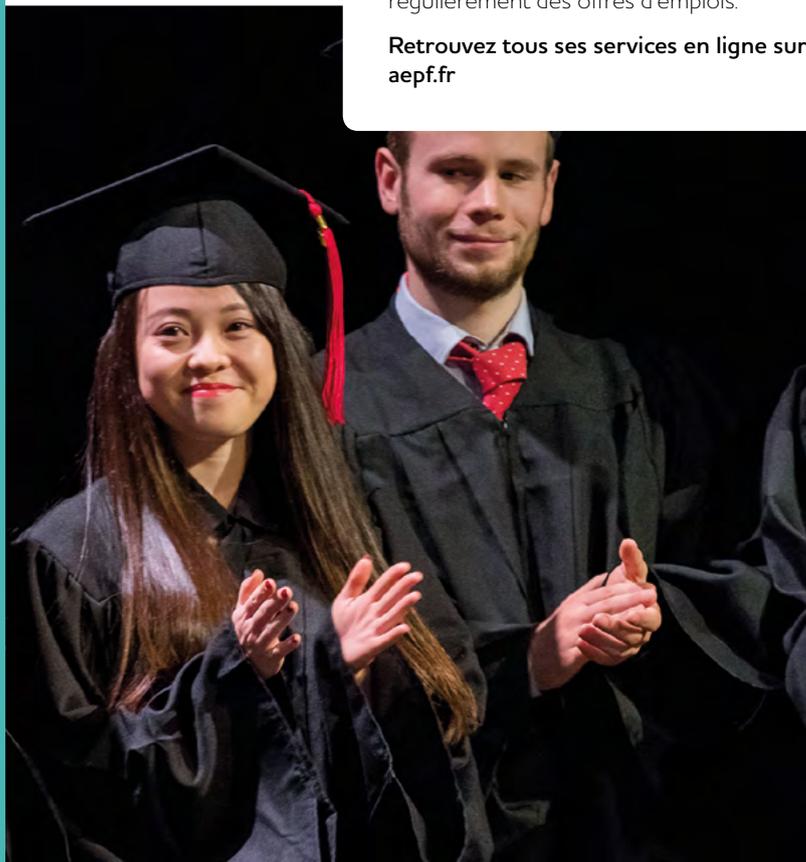
Catherine LAMBERT,

*Directeur d'activité Building Automatisation -
SIEMENS Industry*

Promo 2013 :

Lionel de LA SAYETTE,

Directeur général délégué Dassault Aviation



Murielle DUMAS-CHEVALIER

*Direction des Ressources Humaines (Campus Manager)
Dassault Aviation*

Ce qui nous intéresse dans le **profil des ingénieur-e-s EPF** est cette **formation généraliste**. Lorsque nous recherchons de nouveaux candidats, nous ne recrutons pas seulement pour le poste à pourvoir immédiatement, **nous pensons également au potentiel d'évolution future**. Nous savons parfaitement que **le profil EPF aura cette polyvalence et cette capacité à occuper aussi bien des fonctions transverses que d'autres fonctions techniques** qui n'étaient pas prévues dans le poste pour lequel il aura été recruté initialement.



10 À QUOI, RESSEMBLE LA VIE ÉTUDIANTE À L'EPF ?



ZOOM SUR

LES LOGEMENTS

Des résidences étudiantes sont situées à proximité de chacun des campus de l'EPF.

De nombreux logements sont également proposés à nos élèves par des particuliers sur notre **site dédié** <http://logement.epf.fr> réservé aux étudiants de l'EPF.

Le prix de l'hébergement varie en fonction du type de logement choisi.

Pour toutes informations sur les possibilités de logements à Sceaux, Troyes et Montpellier :

Muriel HUSSON,
Responsable de la vie étudiante
muriel.husson@epf.fr

CAMPUS PARISIEN À SCEAUX



Situé à 20 min du cœur de Paris, en direction du sud, le campus de Sceaux, qui accueille près de 1 200 élèves, bénéficie d'un environnement verdoyant privilégié à 100 mètres du Parc de Sceaux. Facile d'accès (RER B – Bourg la reine), il se compose de 3 sites à proximité les uns des autres.

Cet emplacement de qualité en fait un lieu d'études agréable et sécurisant, au cœur d'un pôle d'établissements d'enseignement supérieur (École Centrale Paris, ENS Cachan, Faculté de Pharmacie de Châtenay-Malabry, Faculté Jean Monnet, IUT de Sceaux).

Les élèves disposent sur place d'une cafétéria gérée par le CROUS (restauration rapide).

Une partie des activités d'enseignement sont dispensées à l'École Normale Supérieure de Cachan.



CAMPUS INTERNATIONAL DE TROYES



Le campus de Troyes accueille 300 élèves, au sein d'un pôle universitaire moderne et spacieux, à proximité de l'UTT et de SCBS, dans un cadre de vie agréable et abordable, à seulement 1h20 de Paris par le train.

Implantée à Troyes depuis 2010, l'EPF a inauguré en mars 2014 un nouvel éco-bâtiment, d'une surface de 3 000 m² répartis sur 3 niveaux, avec une architecture novatrice et de haute qualité environnementale valorisant les énergies renouvelables. Il comprend un amphithéâtre de 100 places implanté au cœur d'un grand hall d'accueil circulaire, des salles de cours, des laboratoires de travaux pratiques, un foyer étudiant, des espaces projets et un TechLAB : un véritable terrain d'expérimentation pour les élèves de la majeure Bâtiment & Éco-cités !

Les élèves de l'EPF Troyes profitent d'infrastructures de pointe, d'installations sportives exemplaires (halle sportive de 3 800 m² avec mur d'escalade, piscine, stade, etc.) d'une dynamique de recherche innovante à laquelle l'école est associée via un partenariat privilégié avec l'UTT.



CAMPUS MÉDITERRANÉE DE MONTPELLIER



Le campus de Montpellier accueille 500 élèves, en plein cœur de la ville, à 10 min de la gare et de la place de la Comédie.

Avec un cadre de vie agréable, Montpellier se classe n°3 des villes où il fait bon étudier en France (Palmarès L'Étudiant 2017-2018) grâce à une attractivité internationale, une vie étudiante dynamique et un environnement en plein développement.

Le site de l'EPF, d'une superficie de 3 700 m², dispose d'une organisation spacieuse et conviviale : salles de cours, salles informatiques, laboratoires de travaux pratiques, bancs d'essai, amphithéâtre, espaces « projets », foyer étudiant.

Pour cette implantation régionale en 2012, l'EPF a bénéficié du soutien des collectivités territoriales d'Occitanie et l'école collabore avec les établissements d'enseignement supérieur et de recherche du territoire, ainsi que les entreprises de la région.



Juliette SURROQUE
Elève-ingénieure / Sceaux
(Promo 2020)

En Terminale j'aimais l'idée d'être ingénieure mais pas celle de devoir choisir une filière sans la connaître. Quand j'ai découvert la formation généraliste de l'EPF ça m'a vraiment attirée et aujourd'hui je ne regrette pas mon choix ! Le fait que ce soit une prépa intégrée me laisse aussi du temps pour profiter de la vie associative très présente sur le campus de Sceaux. Cela me permet de décompresser et de découvrir des élèves de toutes promotions et tous horizons. **C'est cette ambiance que j'aime à Sceaux, tout le monde se parle et se connaît.** De plus, nous avons la chance de tout avoir à proximité pour les étudiants. La résidence universitaire est à deux pas, tout est fait pour nous faciliter la vie !



Guillaume SANCHEZ
Elève-ingénieur / Troyes
(Promo 2019)

Le campus de Troyes est pour moi l'endroit idéal où suivre ses études ! La taille de l'école et le nombre réduit d'élèves par promotion (70 élèves environ) permet de **connaître rapidement tout le monde et d'instaurer un vrai esprit de famille.** Le deuxième point fort du campus ce sont les infrastructures auxquelles nous avons accès. Le bâtiment de l'EPF est très récent et permet d'avoir un cadre de travail optimal (salles modulables, matériel innovant, Techlab, salles informatiques...), et d'accéder à de nombreux terrains et salles de sport présents autour de l'école. Quant à la vie à Troyes, c'est une ville où il fait bon vivre, le centre historique est très agréable, dynamique et les activités très nombreuses !



Benoît HEL-THEODET
Elève-ingénieur / Montpellier
(Promo 2019)

Les campus de l'EPF sont à taille humaine et permettent à chacun de trouver sa place, et de s'y épanouir. **Le soutien et l'encadrement du corps enseignant ainsi que l'approche adulte-adulte basée sur de nouvelles pédagogies** comme la classe inversée ou l'apprentissage par projet permet de franchir le pas vers les futurs enjeux du monde professionnel. Le campus de Montpellier est idéalement placé, proche du centre-ville et des commerces, et bénéficie de nouvelles installations pour les Travaux Pratiques, idéales pour rendre concrets les concepts théoriques étudiés en cours.



PLUS DE 50 ASSOCIATIONS POUR S'ÉPANOUIR, S'ENGAGER ET SE RÉVÉLER

La qualité d'un ingénieur ne se mesure pas uniquement à son bagage scientifique et technique. En plus des compétences acquises à l'école et au cours des stages en entreprise, le jeune diplômé doit cultiver le sens de l'innovation, le goût d'entreprendre et l'envie de s'engager.

L'EPF invite donc chaque élève, durant son cursus, à s'intégrer à la vie associative de l'établissement ou à réaliser, dans un autre contexte, un projet à caractère plus personnel. Ces expériences sont valorisées dans le cursus académique par l'obtention de crédits ECTS.

Avec ses 50 associations, l'EPF donne la possibilité à ses élèves-ingénieurs de prendre des responsabilités, de gérer de grands projets, de développer des compétences organisationnelles et managériales et de vivre de superbes aventures humaines au travers des 5 grands esprits associatifs fédérateurs.

L'ESPRIT GRANDE ÉCOLE

Créer et animer les grands événements de l'école comme le Voyage d'Intégration, le Gala, le Congrès des Associations, le forum des associations ; représenter les étudiants au sein des instances administratives de l'école ou encore couvrir l'actualité des 3 campus... telles sont les missions que vous retrouverez dans les associations qui composent l'esprit « Grande école » !

- L'UVA, l'Union de la Vie Associative
- Le Conseil de la Vie Etudiante
- Les Bureaux des Elèves
- EPF Boutique
- Le Club Foyer
- L'Apostrophe, le Journal des Associations
- Good Vibes, la radio EPF
- Gala EPF

L'ESPRIT SOLIDAIRE

Envie de participer à des projets humanitaires en France ou à l'étranger, de soutenir des élèves ou étudiants en difficulté, d'aider à l'intégration des élèves en situation de handicap ?

Plusieurs associations solidaires ont été créées par des élèves de Sceaux, Troyes et Montpellier, désireux de mettre au service de la société leurs compétences techniques, humaines et leur énergie !

- EPF Partage
- Helphi
- EPF Tutorat
- Agora
- Humani'phi





Fanny CHAPIROT

Elève-ingénieur / Sceaux (Promo 2019)
Membre de l'association Helphi

Helphi est l'association caritative d'EPF Montpellier. Nous organisons durant l'année de nombreux événements pour les étudiants (Dîner du Monde, petit déjeuner Helphi, participation à la Montpelliérine, à la banque alimentaire, don du sang...) et également des événements afin de récolter des fonds, tels que pour le Téléthon ou le Sidaction. L'association possède également un pôle international avec lequel sept Helphiens sont partis en voyage solidaire à Madagascar en Juillet 2016. Mon rôle dans l'association est d'organiser une fois par semestre le Dîner du Monde. Étudiants comme professeurs sont conviés autour d'un buffet afin de déguster des plats de pays différents. Être impliquée dans une association et gérer son propre projet au sein d'Helphi est un investissement qui demande du temps. En contrepartie, **faire vivre la vie associative de l'école est très gratifiant dans le sens où une association active ajoute une vraie valeur ajoutée à la vie étudiante.** Prendre des responsabilités nous donne de l'expérience pour l'avenir et nous incite à entreprendre de nombreux projets.



L'ESPRIT OUVERT

Parce que pouvoir développer et partager ses passions est essentiel, tout au long de l'année de **nombreux projets associatifs autour des arts, du cinéma, des jeux, des voyages, de l'interculturel, de l'astronomie ou encore de la musique** sont proposés aux élèves de l'EPF afin de cultiver l'ouverture sur le monde !

- Bureaux des Arts
- Bureau du Cinéma (JT)
- Bureau des Jeux
- ESN – Erasmus Student Network
- Muzicos
- EPF Astronomie
- EPF Œnologie
- Opération Jet Lag
- Egalphi
- Conférences EPF
- Debating Club



L'ESPRIT ENTREPRENANT & INNOVANT

Pour toutes **les âmes d'entrepreneurs et férus de nouvelles technologies**, les Junior-Entreprises et toutes les associations en aérospatial, robotique et innovation sont faites pour vous ! Au programme : Simulateur de vol, course de drones, objets connectés, réalité virtuelle et augmentée avec l'Oculus rift, les Google Carboards et les Google glass...

- EPF Projets, la « JE » de l'EPF
- Euroavia Paris
- EPF Robotic
- BD Tech
- Technology, Innovation and Phi
- Les ailes de l'EPF



L'ESPRIT SPORTIF

Football, équitation, volley, rugby, tennis, basket, athlétisme, handball, voile, aikido, natation, capoeira, karaté, sports de glisse... avec **plus d'une vingtaine de sports proposés**, les élèves de l'EPF ont la possibilité de poursuivre ou découvrir de nouvelles activités sportives et de participer tout au long de l'année à de nombreux tournois internes et compétitions interuniversitaires. Challenge du Monde des grandes écoles, Course Edhec, Babel Raid... autant d'occasions sportives de porter haut les couleurs de l'école !

- Les Bureaux Des Sports
- EPF Aventure
- EPF Voile
- Glisse et Ecotrips
- Tyrans d'eau
- Alpinistes



11 QUEL EMPLOI À LA SORTIE ?

Pendant leur cursus, les élèves bénéficient d'une formation de « techniques de recherche d'emploi » et d'un suivi « coaching » personnalisé. Des ateliers CV et des simulations d'entretiens sont organisés avec des professionnels du recrutement. Après l'obtention de leur diplôme, les ingénieur-e-s EPF continuent à bénéficier du service Insertion professionnelle pour les accompagner si besoin dans leurs démarches de recherche de 1^{er} emploi.

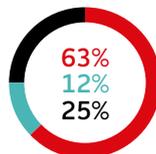
UNE INSERTION PROFESSIONNELLE PERFORMANTE

La formation généraliste des diplômés EPF et son ouverture internationale favorisent une insertion professionnelle rapide, avec des évolutions de fonctions et de salaires particulièrement remarquables 3 ans après l'obtention du diplôme.

305 DIPLÔMÉS EPF EN 2017



des diplômés EPF trouvent un emploi en moins de 4 mois

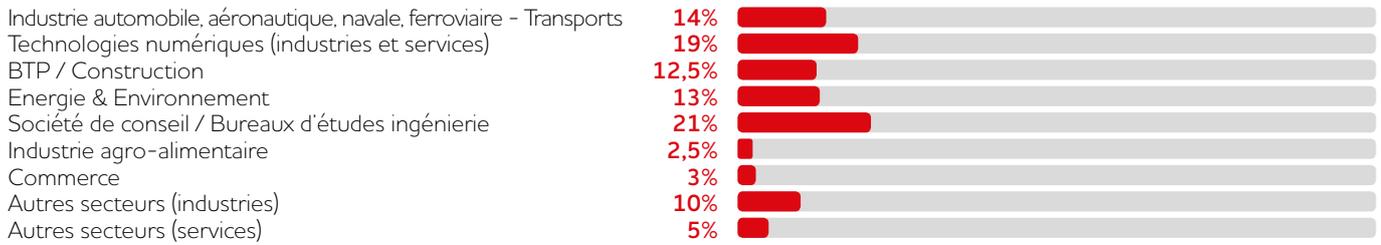


en Ile de France, en Région ou à l'étranger

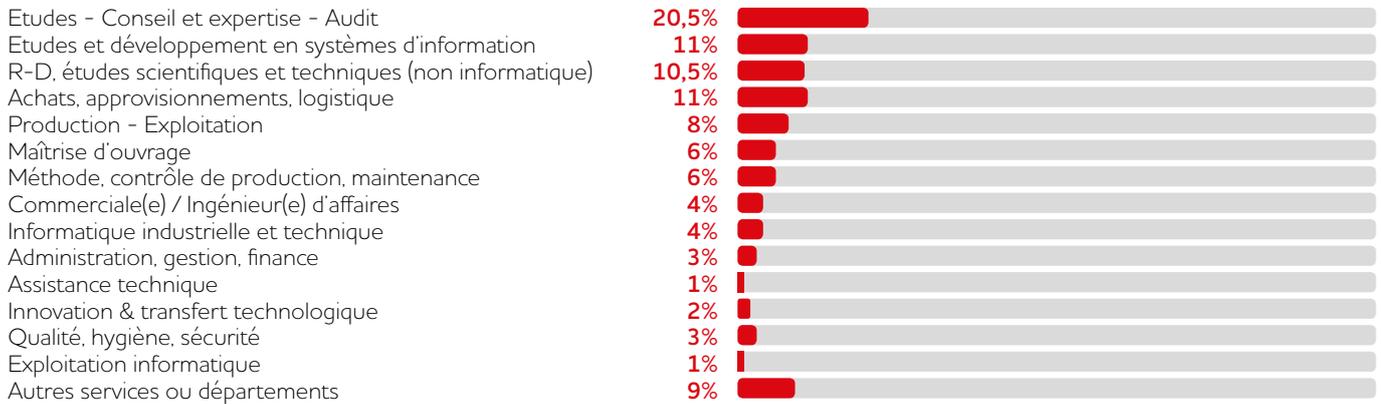


*Brut/an, incluant primes et avantages (France et étranger)
Sources : Enquête 1^{er} emploi CGE (Promotion 2016)

SECTEURS D'ACTIVITÉ



DÉPARTEMENTS D'EMPLOI



TAILLE DE L'ENTREPRISE



Mickaël CARROUSET-BOURRET

Commercial Manager - GE Grid Solutions
(Promo 2015)

Le caractère généraliste de l'enseignement dispensé à l'EPF permet de candidater à des postes dans des secteurs d'activité très variés, ce qui facilite grandement la recherche d'emploi. En recrutant des profils EPF les entreprises recherchent avant tout un potentiel de compétences, de polyvalence et d'évolution. Le réseau de l'école et la pluralité des filières proposées sont des atouts forts pour l'insertion professionnelle. Ne voulant pas rester dans ma zone de confort, et souhaitant approfondir mes connaissances dans de nouveaux domaines, et notamment dans la finance, j'ai très rapidement été embauché en CDI en tant que Business Analyst chez Nexans, puis j'ai décidé de revenir à un poste davantage axé sur l'ingénierie et le management de projet en intégrant GE Grid Solutions. **Les connaissances acquises à l'EPF m'ont permis de construire un véritable socle scientifique sur lequel il est facile de m'appuyer pour faire face à toutes les situations.** Pour un jeune ingénieur, le diplôme EPF ouvre un large champ de possibilités en termes de carrière professionnelle.

LES ENTREPRISES QUI RECRUTENT





12 COMMENT INTÉGRER L'EPF ?

ZOOM SUR

LES DATES À RETENIR*

- **Inscriptions et choix des vœux (10 maximum)** de janvier à mars 2019 sur le portail national d'inscription « Parcoursup »
- Résultats à partir de mai 2019.

LES ASTUCES

- **Pour multiplier vos chances d'intégrer l'EPF**, sélectionnez EPF Sceaux, EPF Troyes et EPF Montpellier, cela ne représente qu'un seul vœu.
- **Pour se préparer au concours** participez à une Journée de Préparation au Concours Avenir, entraînez-vous grâce à l'appli et aux annales disponibles sur concoursavenir.fr
- **Sélectionner les deux formations binationales ne représente qu'un seul vœu.**
- Vous pouvez candidater à la formation généraliste et aux formations binationales pour augmenter vos chances d'intégrer l'EPF, cela représentera 2 vœux.
- Pour les formations binationales, pas besoin d'être bilingue, la motivation et la maturité seront surtout évaluées.
- Sélectionner les deux Bachelors EPF/ICD ne représente qu'un seul vœu.

*Calendrier et procédure susceptibles d'évoluer suite aux réformes ministérielles engagées concernant Parcoursup.



FORMATION	ADMISSION	PROCÉDURE / CONCOURS	DATES D'INSCRIPTION	MODE DE SÉLECTION	RÉSULTATS	FRAIS DE CANDIDATURE
Terminale S						
Formation Généraliste	1 ^{ère} année	Avenir Bac	Janvier à mars Parcoursup	Dossier + Epreuves écrites 8 mai	Phases d'appels	110€, gratuit pour les boursiers
Formations Franco-allemande / Franco-québécoise	1 ^{ère} année	EPF	Janvier à mars Parcoursup	Dossier + Epreuve orale mi-avril	Phases d'appels	40€, gratuit pour les boursiers
Terminale STI2D						
Formation Généraliste Prépa technologique	1 ^{ère} année	Avenir Bac	Janvier à mars Parcoursup	Dossier + Epreuve orale 13 avril	Phases d'appels	50€, gratuit pour les boursiers
PACES - L1 - Maths Sup - DUT						
Formation Généraliste Prépa Passerelle SIGMA	Rentrée décalée 1 ^{ère} année	Avenir + Rentrée décalée	A partir du 1 ^{er} décembre sur concoursavenir.fr	Dossier + Epreuve orale	Rapidement après l'entretien	100€, 40€ pour les boursiers
Maths SPE MP, PC, PSI, PT						
Formation Généraliste	3 ^{ème} année	Concours CentraleSupélec	10 déc au 12 janvier sur scci-concours.fr	Epreuves écrites + orales (dates sur scci-concours.fr)	22 juillet	80€, 10€ pour les boursiers
		Banque PT				45€, 10€ pour les boursiers
BAC +2 Maths SPE, BTS, DUT, L3 (- de 30 ans)						
Apprentissage (Sceaux)	3 ^{ème} année	Concours CEFIPA	Avant le 9 mars sur cefipa.com	Epreuves écrites 23 mars + Entretiens individuels ou collectifs du 8 au 18 avril	27 avril Admission validée après signature d'un contrat d'apprentissage avec entreprise	100€, 50€ pour les boursiers
Apprentissage (Montpellier)	3 ^{ème} année	Concours EPF	Avant le 20 mars sur epf.fr	Dossier + Epreuves écrites 30 mars + Entretien individuel 6 avril	Avril Admission validée après signature d'un contrat d'apprentissage avec entreprise	100€, 30€ pour les boursiers
BAC +1 à +4 Maths Sup, Maths Spé filière TSI, DUT, L2, L3, M1, école d'ingénieur						
Formation Généraliste	1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} , 4 ^{ème} année	Avenir +	15 mars au 1 ^{er} juin sur concoursavenir.fr	Dossier + Epreuves orales au plus tard le 15 juin	21 juin	100€, 40€ pour les boursiers
BAC +4 / +5 M1, M2, école d'ingénieur						
MSc Innovation, Creation & Entrepreneurship	5 ^{ème} année	EPF	Jusqu'au 30 juin sur epf.fr/en/msc-ice	Dossier en anglais + Entretien éventuel en an- glais entre mai et juillet	Jusqu'à mi-juillet	50€ pour les étudiants de l'UE, 80€ pour le reste du monde, gratuit pour les boursiers
Diplôme étranger tous niveaux						
Formation Généraliste	1 ^{ère} , 2 ^{ème} , 3 ^{ème} , 4 ^{ème} année	EPF	Jusqu'au 31 mai sur epf.fr	Dossier + Entretien (Possibilité Skype) jusqu'à fin juin	Rapidement après l'entretien	50€, 10€ pour les boursiers
BAC à BAC + 3 Terminale (S, STI2D, ES et L spé Maths), Maths SUP, Maths SPE, L1 Santé PACES (reçu / collé), DUT, BTS, L3 technologique, école d'ingénieur						
Bachelors EPF/ICD	1 ^{ère} année	Concours EPF/ICD	Janvier à mars Parcoursup	Dossier + Epreuves écrites et orales en avril	Phases d'appel	Gratuit
	2 ^{ème} , 3 ^{ème} année		Dossier téléchargeable jusqu'à fin juin sur epf.fr/bachelor	Dossier + Epreuves écrites & orales février à juillet	Rapidement après l'entretien	

DE NOMBREUSES AIDES AU FINANCEMENT EXISTENT, NE LES NÉGLIGEZ PAS !

13 COMBIEN ÇA COÛTE ?

L'EPF est un établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général reconnu par l'État, sous statut de Fondation reconnue d'utilité publique, à but non lucratif.

FRAIS DE SCOLARITÉ 2018-2019

Formation généraliste et binationale

■ 7 995 €

Prépa Technologique

■ 6 000 €

Prépa Passerelle Sigma

■ 5 000 €

Bachelors EPF/ICD

■ 7 500 €

MSc Innovation, Creation & Entrepreneurship

■ 8 950 € (étudiants européens)

■ 10 400 € (reste du monde)

Formation par apprentissage

■ Gratuit (frais pris en charge par l'entreprise - l'apprenti est rémunéré)

PRÊTS BANCAIRES

L'EPF passe des accords avec certains établissements bancaires, avec des conditions privilégiées d'emprunts (taux, garanties...) pour ses élèves-ingénieurs. Le plus souvent ces prêts sont remboursables à partir du moment où l'élève est diplômé et commence à travailler.

BOURSES D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (CROUS)

Les élèves de l'EPF ont le statut d'étudiant et peuvent bénéficier d'une bourse d'État s'ils remplissent certains critères sociaux d'attribution. Les demandes de dossiers doivent être effectuées auprès du CROUS de l'académie d'origine du 15 janvier au 31 mai, pour l'année scolaire suivante.

■ **Bourse sur critères sociaux** : ces bourses sont accordées aux élèves en fonction de la situation sociale et financière de leur famille.

■ **Aide au mérite** : pour les titulaires de la mention « Très bien » au bac, elle s'ajoute à la bourse sur critères sociaux (aucune démarche, ce sont les rectorats et établissements d'enseignement qui transmettent directement au CROUS).

■ **Fonds Social des Universités** : c'est une aide sociale individuelle et ponctuelle, qui peut être attribuée en complément du FNAU. Elle fait l'objet d'une évaluation par des assistants sociaux.

AIDES À LA MOBILITÉ INTERNATIONALE

■ **Bourses Erasmus** : pour les échanges dans les pays européens.

■ **Aides à la mobilité de l'UFA (Université Franco-Allemande)** : pour les élèves de la formation franco-allemande lors des années d'études à Munich.

■ **Aides des collectivités locales** : Les Conseils Régionaux et Généraux peuvent apporter un soutien financier. De même, certaines communes ont instauré le RME (Revenu Minimum Étudiant). Il faut se renseigner auprès de votre mairie ou de votre préfecture (bourse départementale d'enseignement supérieur). **Les Départements accordent également des Prix de la Vocation Scientifique et Technique des filles.**

AIDES DE L'EPF

■ Prêts d'honneur de l'EPF

Non cumulables avec une bourse, ils sont accordés sur des critères sociaux et pédagogiques aux élèves de 5^{ème} année en situation exceptionnelle. Ils sont remboursables en 5 ans sans intérêts, après l'obtention du diplôme.

■ Aides de la Fondation EPF

Ces bourses sont accordées, à partir de la 2^{ème} année de scolarité à l'EPF, sur critères sociaux et académiques ou réservées à des élèves en difficultés passagères. Selon les situations, elles offrent une dispense partielle ou totale des frais de scolarité. Les dossiers sont à retirer auprès du service de la scolarité en septembre (2 commissions/an).

■ Bourse Marie-Louise PARIS

Ces bourses sont attribuées à des étudiantes méritantes par leurs brillants résultats au concours d'entrée à l'EPF et au bac, disposant de ressources limitées (boursières du CROUS). Les bourses proviennent des dons collectés en 2017-2018 auprès des particuliers et des entreprises par la FONDATION EPF.

■ Bourses Sophie Morinière

Une bourse de la Fondation est allouée à un-e élève en situation de handicap et aux ressources limitées.

AUTRES FINANCEMENTS

■ Projets associatifs

Des associations comme EPF Tutorat, EPF Partage ou EPF Projets proposent des missions rémunérées.

■ Indemnités / Salaires en stage

Les périodes de stages peuvent contribuer au financement des études, notamment en 4^{ème} et 5^{ème} année (1 100 € brut / mois en moyenne).

■ Contrats de professionnalisation

Les élèves peuvent réaliser leur 5^{ème} année en alternance au sein d'une entreprise. En tant que salariés, ils bénéficient alors d'une rémunération et l'entreprise finance tout ou partie de leur formation.

À NOTER

Une responsable de la vie étudiante coordonne et facilite la vie pratique des élèves à l'EPF.

N'hésitez pas à la contacter pour toute question liée aux aides, au financement des études et aux possibilités de logements.

Contact : Muriel HUSSON
muriel.husson@epf.fr
Tél. 01 41 13 42 93

LES LABELS



LES RÉSEAUX FRANÇAIS



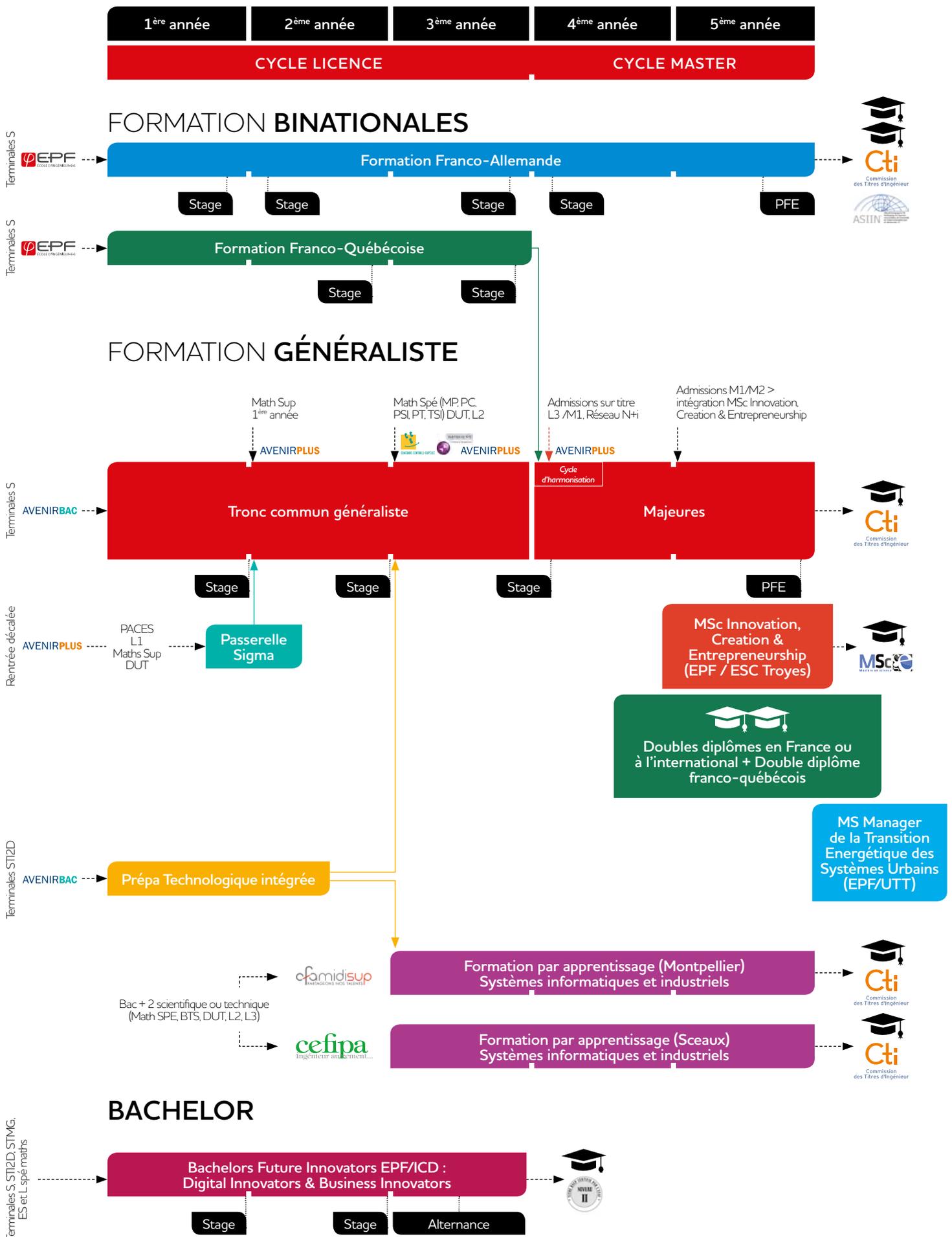
LES RÉSEAUX INTERNATIONAUX



LES CONCOURS



ZOOM SUR LES FORMATIONS



NOS RENDEZ-VOUS 2018-2019

CAMPUS PARISIEN

Samedi 1^{er} décembre - 13h à 17h30
Samedi 26 janvier - 13h à 17h30
Samedi 16 février - 13h à 17h30
Jeudi 23 mai - 17h à 20h

CAMPUS DE TROYES

Samedi 2 février - 10h à 14h
Samedi 9 mars - 10h à 14h

CAMPUS DE MONTPELLIER

Samedi 8 décembre - 10h à 14h
Samedi 9 février - 10h à 14h

PORTES OUVERTES

SESSIONS ESSAI

Lundi 25 et mardi 26 février
Lundi 4 et mardi 5 mars

Lundi 11 et mardi 12 février

Jeudi 28 février et vendredi 1^{er} mars

JOURNÉES DE PRÉPARATION AU CONCOURS Avenir

Samedi 16 mars
Samedi 13 avril

Samedi 9 mars

Samedi 13 avril

CAMPUS PARISIEN
3 bis rue Lakanal
92330 Sceaux
Tél. : 01 41 13 01 51

CAMPUS DE TROYES
2 rue F. Sastre
10430 Rosières-près-Troyes
Tél. : 03 25 70 77 19

CAMPUS DE MONTPELLIER
21 boulevard Berthelot
34000 Montpellier
Tél. : 04 99 65 41 81

epf.fr

